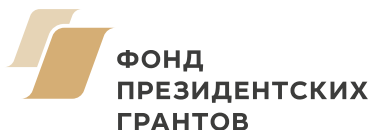


Алексей Мосин

**ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ СЕМЬИ
В ШКОЛЕ**





Свердловский региональный
общественный фонд
«Семья — XXI век»

Алексей Мосин

Изучаем историю семьи в школе

*Методическое пособие
для учителя*

Екатеринбург
2019

Все права защищены.

Ни одна часть данного издания не может быть воспроизведена или использована в какой-либо форме, включая электронную, фотокопирование, магнитную запись или какие-либо иные способы хранения и воспроизведения информации, без предварительного письменного разрешения правообладателя.

Мосин А. Г.

М 81 Изучаем историю семьи в школе : методическое пособие для учителя. — Екатеринбург, 2019. — 100 с.

«Изучаем историю семьи в школе» — методическое пособие для учителей, помогающих школьникам самостоятельно изучать историю своей семьи, своего рода. Данное пособие служит дополнением к электронному информационно-методическому пособию Э. А. Калистратовой «Азбука родоведа», развивает некоторые его положения и содержит советы и рекомендации учителю, призванные помочь в организации занятий по изучению родовой истории в школе на уроках или на внеклассных занятиях.

Особое внимание в пособии уделено работе с книгой «Мой род в истории» и с материалами проекта «МИР — Моя История Рода», установлению междисциплинарных связей при изучении истории семьи в школе. В заключительном разделе пособия приведены сведения о специалистах, способных оказать учителю консультационную помощь в области генеалогии и родологии.

В приложении приводится аннотированный список литературы, дополняющий библиографию пособия Э. А. Калистратовой «Азбука родоведа» и призванный расширить представления педагога о генеалогии, родологии и смежных исторических дисциплинах.

Данное пособие создано в рамках работ по реализации просветительского проекта «МИР — Моя История Рода» (заявка № 18-2-000479) Свердловским региональным общественным фондом «Семья — XXI век» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

ББК 63.2(2) я 721.6

© Мосин А. Г., 2019

© СРОФ «Семья — XXI век», 2019

© Оп.-макет, дизайн, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. Индивидуально или коллективно?	8
РАЗДЕЛ II. Сила личного примера	11
РАЗДЕЛ III. Освоение домашнего архива.....	14
РАЗДЕЛ IV. Живая память семьи.....	20
РАЗДЕЛ V. Работаем с книгой «Мой род в истории».....	25
РАЗДЕЛ VI. Работаем с материалами проекта «МИР — Моя История Рода»	32
РАЗДЕЛ VII. Междисциплинарные связи в изучении родовой истории	59
РАЗДЕЛ VIII. Палеография: читаем документы сами.....	75
РАЗДЕЛ IX. К кому обратиться за помощью?	81
ПРИЛОЖЕНИЕ. Рекомендуемая литература	88

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы все больше людей начинает интересоваться историей своей семьи. В разных регионах страны, включая Урал, появилось множество генеалогических и историко-родословных обществ, объединяющих людей, увлеченных поисками своих родовых корней, сохранением исторической памяти семьи. Нередко сбор материалов о жизни предков и составление родословия становится делом всей семьи, во многих случаях интерес к этим занятиям проявляют дети.

Содействовать удовлетворению этого интереса призван проект «МИР — Моя История Рода», разработанный в 2018 году, получивший на 2019 год грант Фонда президентских грантов и реализуемый как пилотный проект в школах Екатеринбурга и Свердловской области. В рамках этого проекта екатеринбургским родоведам Э. А. Калистратовой подготовлено электронное информационно-методическое пособие [«Азбука родоведа»](#), адресованное школьникам и их родителям. Данное пособие, адресуемое учителям, призвано помогать им заниматься со школьниками, самостоятельно изучающими историю своей семьи.

Пособие для учителя составлено с учетом того, что в его распоряжении уже есть электронное пособие Э. А. Калистратовой «Азбука родоведа», которым руководствуются в своих родословных разысканиях учащиеся. Все отсылки к пособию для школьников даются сокращенно.

Структура пособия отражает поставленную цель и задачи, решение которых ведет к ее достижению.

В разделе I **«Индивидуально или коллективно?»** рассматриваются две возможности: помогать изучать историю своей семьи отдельному школьнику или заниматься с группой учащихся в рамках школьного факультатива. Оцениваются преимущества и трудности обоих видов занятий, даются советы в их организации и содержательном наполнении.

В разделе II **«Сила личного примера»** обосновывается важность приобщения к семейным родословным разысканиям самого учителя, помогающего в этом своим ученикам. Личный пример может оказаться одним из самых действенных педагогических приемов, способных дополнительно стимулировать учащихся к познанию своей родовой истории.

В разделе III **«Освоение домашнего архива»** обращается внимание на возможности помочь учащимся сориентироваться в многообразии материалов семейного архива, выделить поисковые приоритеты, расширить источниковую базу разысканий. Предлагаются способы контроля самостоятельной работы учащихся, задания, способствующие созданию надежной основы для продолжения поисков информации за пределами семьи.

В разделе IV **«Живая память семьи»** подчеркивается важность фиксации устной родовой истории: запись воспоминаний старших в роду, семейных легенд и преданий, анкетирование родственников, установление переписки с теми, кто может сообщить дополнительные сведения о жизни предков. Помощь учителя в этом направлении сбора информации может быть особенно эффективной, а порой и незаменимой.

Раздел V «**Работаем с книгой "Мой род в истории"**» содержит советы по организации работы с учебным пособием, издававшимся в 2006–2007 годах и имеющимся в школьных библиотеках Свердловской области. Обращается внимание на возможность использовать сведения, полученные учащимися в процессе изучения истории семьи, для расширения их знаний по истории и другим дисциплинам, преподаваемым в школе. Это направление занятий имеет принципиально важное значение для формирования исторического сознания учащихся.

В разделе VI «**Работаем с материалами проекта "МИР — Моя История Рода"**» представлен комплекс материалов, разработанных для занятий со школьниками, участвующими в реализации этого проекта. Приводятся подробные характеристики пяти записанных уроков по генеалогии и родологии и десяти студийных видеороликов, посвященных отдельным аспектам изучения родовой истории, даются советы по использованию этих материалов в занятиях с учащимися.

В разделе VII «**Междисциплинарные связи в изучении родовой истории**» рассматриваются возможности приложения знаний, полученных при изучении истории семьи, к другим предметам, преподаваемым в школе, прежде всего русскому языку, литературе, биологии, географии. Особенно широкие перспективы в этом отношении открываются, если с ребятами занимаются преподаватели русского языка, литературы и географии.

Раздел VIII «**Палеография: читаем документы сами**» знакомит с трудностями чтения архивных документов XVI–XVIII веков и помогает приобрести первые навыки в решении этой проблемы. Умение читать старые тексты позволяет

избегать ошибок в их понимании и интерпретации, экономит время работы исследователя в архиве.

В заключительном разделе IX «**К кому обратиться за помощью?**» представлены ведущие специалисты Екатеринбурга в области генеалогии и родологии, участники проекта «МИР — Моя История Рода», готовые прийти на помощь учителю, занимающемуся с детьми изучением родовой истории.

В Приложении содержится аннотированный список литературы, дополняющий библиографию, приведенную в пособии Э. А. Калистратовой.

Раздел I

**ИНДИВИДУАЛЬНО
ИЛИ
КОЛЛЕКТИВНО?***Индивидуальные занятия*

Преимущество индивидуальных занятий перед коллективными в том, что у педагога есть возможность уделять больше времени отдельному учащемуся.

С чего следует начать?

Прежде всего, рекомендовать учащемуся взять за основу пособие Э. А. Калистратовой «Азбука родоведа». Надо выяснить, будет ли помогать в этих занятиях школьнику кто-то из членов семьи. Желательно побеседовать об этом с родителями, убедить их (если в этом будет необходимость) сделать увлечение их сына или дочери общесемейным делом. Маловероятно, но если все же окажется, что рассчитывать на помощь в семье особенно не приходится, то учителю следует по возможности взять на себя роль, отводимую в «Азбуке родоведа» членам семьи школьника.

Основные формы индивидуальных занятий — консультации педагога, формулирование заданий и проверка их результатов. Важно создать благоприятную окружающую среду для юного родоведа: отмечать его успехи и достижения,

привлекать к ним внимание других учащихся и педагогов, мотивировать родителей к более активной помощи сыну или дочери. Это может повысить самооценку учащегося, заинтересовать его одноклассников, что со временем позволит перейти к занятиям с группой школьников.

Факультативные занятия

Факультативная форма занятий по истории семьи предпочтительнее индивидуальных занятий, единственный ее недостаток в том, что чем больше в группе учащихся, тем меньше внимания учитель может уделить каждому из них. В то же время коллективные занятия имеют целый ряд преимуществ. Вот лишь некоторые из них, наиболее очевидные:

- Время от времени учащиеся смогут делиться своими находками и достижениями с другими участниками факультатива. Это может касаться работы с материалами домашнего архива и специальной литературой, фиксации живой памяти семьи, рассказов о ком-то из своих предков. С этой целью учитель может проводить семинары, на которых учащиеся будут выступать с докладами и сообщениями, приобретая тем самым полезный опыт публичных выступлений. Увлечение участников факультатива другими школьными предметами (русский язык, литература, география, биология) позволит им готовить свои выступления на стыке этих дисциплин с генеалогией.
- Для расширения кругозора учащихся, получения ими новых знаний в генеалогии и иных исторических и филологических дисциплинах (историческая география,

геральдика, палеография, хронология, топонимия, антропонимия и др.), на занятия можно приглашать специалистов в разных областях гуманитарных знаний: историков, филологов, генеалогов, краеведов.

- Учащиеся имеют возможность помогать друг другу в родословных разысканиях, получать навыки взаимопомощи и коллективного поиска информации, творчески применяя методы белл-ланкастерской системы обучения, что особенно эффективно в тех случаях, когда факультатив посещают учащиеся разных возрастов.

Внутри группы также желателен индивидуальный подход к учащимся, с учетом различного отношения к их увлечению в семье, разных способностей учащихся, степени доступности им источников и специальной литературы, и т. д.

План факультативных занятий учитель составляет самостоятельно, активно используя при этом материалы проекта «МИР — Моя История Рода» (подробнее об этом см. в разделе VI).

Раздел II

СИЛА ЛИЧНОГО ПРИМЕРА

Эффективность помощи педагога учащемуся в изучении истории семьи существенно возрастет, если учитель сам проявил интерес к собиранию родовой истории, составил собственное родословие. Это позволит лучше узнать предмет занятий, примерить на себя рекомендуемые поисковые методы, пройти по всем кругам сбора родоведческой информации и составления родословия. Советы учителя, исследовавшего историю своей семьи, приобретут дополнительный вес и значимость. Учитель сможет ссылаться на собственный опыт, наглядно демонстрируя, как он сам преодолевал те или иные трудности в постижении родовой истории.

Вот как может выглядеть реализация такого подхода на практике:

- Давая советы по освоению материалов семейного архива, учитель рассказывает о том, какие из обнаруженных им дома документов были особенно полезны для дальнейших поисков информации в специальной литературе, в Интернете, в архивах и музеях.
- Предлагая учащимся систематизировать домашний фотоархив, учитель делится своим опытом разбора,

упорядочения, атрибутирования и последующего использования фотоматериалов в дальнейших родословных разысканиях.

- Говоря о важности фиксации живой памяти семьи, учитель может рассказать о том, как он сам записывал воспоминания старших членов своего рода.
- Советуя школьникам принимать участие в генеалогических конференциях, учитель поделится впечатлениями о своем участии в Уральской родоведческой научно-практической конференции, особенно выделяя то, чем оно было полезно для пополнения его родословия.
- Показывая, как составляется генеалогический паспорт, учитель использует при этом имена и фамилии своих предков, предлагая учащимся заменять их данными своей родовой истории.
- Знакомя учащихся с поисковыми возможностями Интернета, учитель и в этом случае может оперировать информацией, добытой им самим при обращении к разным поисковикам, генеалогическим сайтам и порталам, рассказывать о результатах своих запросов в архивы других областей и республик России, а возможно, и других стран.

Принцип «делай, как я», последовательно проводимый преподавателем на занятиях, позволит установить особо доверительные отношения с юными поисковиками в таком деликатном деле, как история семьи. Установившийся при этом новый уровень доверия между учителем и учениками поможет

обеим сторонам лучше узнать и понять друг друга — еще один плюс от совместных родословных разысканий.

***ЩЕДРО ДЕЛЯСЬ СОБСТВЕННЫМ ОПЫТОМ
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕМЬИ,
УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ,
КОТОРУЮ УЧАЩИЙСЯ ОСВАИВАЕТ
И МОЖЕТ ПРИМЕНИТЬ НА ПРАКТИКЕ,
ПОМОГАЯ ПРИОБЩИТЬСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
РОДОВОЙ ИСТОРИИ СВОИМ ДРУЗЬЯМ,
РОДСТВЕННИКАМ, ЗНАКОМЫМ***

А. Г. Мосин проводит урок у генеалогической экспозиции
в школе № 140 г. Екатеринбурга. 1 марта 2019 г.



Раздел III

ОСВОЕНИЕ ДОМАШНЕГО АРХИВА

Работа с домашним (или семейным) архивом хорошо освещена в пособии Э. А. Калистратовой (К 45–57). В данном разделе нашего пособия мы остановимся лишь на тех стадиях этой работы, на которых помощь учителя может быть особенно важной и полезной учащимся.

Прежде всего, надо помочь учащимся определить приоритеты в работе с материалами домашнего архива, особенно в тех случаях, когда материалов этих окажется много. Одним из таких приоритетов должны быть данные, содержащие поисковые признаки для последующего сбора информации в специальной литературе, в Интернете, в архивах. К ним относятся сведения об именах и фамилиях предков, местах их рождения, проживания и смерти, местах работы и занимаемых должностях, вероисповедании, всех обстоятельствах службы в армии (место и время призыва, рода войск, воинские части и присвоенные звания, полученные награды), место учебы, годы поступления и окончания учебного заведения, время и место гражданской службы, занимаемые должности, и т. д. Собранные сведения позволят определить направления дальнейших поисков.

Приведем несколько примеров, когда сведения, почерпнутые из материалов домашнего архива, позволяют начать поиски в библиотеках и архивах:

1. В одном из документов сохранилась фамилия прадеда, уральского крестьянина — Памятных. Фамилия редкая, но она зафиксирована в книгах А. Г. Мосина «Уральские фамилии: материалы для словаря» (т. 1, Екатеринбург, 2000) и «Исторические корни уральских фамилий» (Екатеринбург, 2008) — там отмечено, что в 1822 г. ее носили крестьяне деревень Ожгинской и Озерской в Камышловском уезде, мастеровые Нижнеисетского завода и жители города Екатеринбурга. Эта информация позволяет начать поиски в метрических книгах и исповедных росписях церквей этих населенных пунктов, хранящихся в фондах Государственного архива Свердловской области (ГАСО).

2. Удалось обнаружить, что малой родиной предков по отцовской или материнской линии был поселок Нижнетагильского завода Демидовых. После этого можно познакомиться с содержанием книги «Тагильские фамилии» (Нижний Тагил, 2004) и начать поиски в материалах церковного учета населения в фондах ГАСО: Выйско-Никольской церкви и Входа-Иерусалимского храма Нижнетагильского завода (ф. 607 и 602), а также Екатеринбургской духовной консистории (ф. 6).

3. Если стало известно, что предки еще в конце XIX в. жили в Екатеринбурге и фамилии их известны по документам семейного архива, можно, помимо обращения в архив,



попытаться найти упоминания о них в сборнике «Город Екатеринбург», изданном в Екатеринбурге в 1889 г. по инициативе городского головы И. И. Симанова и содержащем многообразные сведения о горожанах, учтенных однодневной переписью 1887 г.

При работе со старыми фотографиями (К 51–53) особого внимания заслуживают снимки, на которых запечатлены люди в мундирах. В дореволюционной России мундиры имели не только военные, полиция и жандармы, но и чиновники самых разных ведомств: горного, лесного, почтового, железнодорожного и других, форменную одежду носили студенты и гимназисты. Внимательное изучение мундиров, погон, кокард, петлиц, пуговиц, нарукавных нашивок, орденов,

медалей и иных наградных знаков может многое поведать о месте службы человека, его чине и звании, о том, как отмечались его заслуги.



Помочь с определением статуса человека в форменной одежде на старой фотографии может книга екатеринбургских историков В. Н. Земцова и В. А. Ляпина «Екатеринбург в мундире» (Екатеринбург, 2002). «В этой книге мы попытаемся прочесть историю нашего края, нашего города так, как она отразилась в истории военного и гражданского



Михаил Семенович Козицын, рядовой гренадерской артиллерийской бригады, 1915 г.
(«Уральская родословная книга», с. 150)

мундира» [1], — отмечают авторы во введении. Книга богато иллюстрирована, знакомство с нею может стать первым шагом в расследовании биографии далекого предка в мундире.

Можно посоветовать учащимся максимально использовать информационный потенциал эпистолярного наследия семьи, поскольку в пособии Э. А. Калистратовой этой части семейного архива не уделено должного внимания (К 53–54).

Во-первых, детям сама по себе может быть интересна переписка близких людей как безвозвратно ушедшее явление дистанционного общения.

***БЕЗ ОБРАЩЕНИЯ К ТАКИМ ВАЖНЫМ
СВИДЕТЕЛЬСТВАМ ЭПИСТОЛЯРНОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРОШЛОГО, КАК
ПИСЬМА, ПОЧТОВЫЕ ОТКРЫТКИ, ТЕЛЕГРАММЫ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЫТОВОЙ ЖИЗНИ
ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ
НЕ БУДЕТ ПОЛНЫМ***

Во-вторых, в письмах родителей, дедушек и бабушек, более далеких предков часто содержится ценная информация об истории семьи, биографические данные о близких и дальних родственниках, об обстоятельствах их жизни, местах постоянного или временного проживания, составе родственных семей и т. д. В ряде случаев письма могут оказаться единственным источником информации о каких-то периодах в истории семьи.

В-третьих, адреса на конвертах помогут восстановить утраченные родственные связи, разыскать друзей,

сослуживцев представителей старших поколений семьи и дополнить родовую историю сведениями, по каким-то причинам не сохранившимися в живой памяти собственной семьи или в материалах домашнего архива.

Если писем в семье сохранилось много, можно дать учащемуся задание по работе с ними: сделать обзор географии адресатов семейной переписки, составить на основе содержания писем словесные портреты каждого адресата, и т. д.

В пособии Э. А. Калистратовой вводится и активно используется понятие «Летописец рода» (К 21, 25 и далее). Под летописцем рода здесь понимается исследователь истории семьи, собирающий и сохраняющий родовую память. Но можно предложить учащимся стать летописцем своей семьи и в другом значении, а именно — вести дневник, в который можно последовательно записывать самые разные события в жизни семьи, осознаваемые как важные, из которых со временем и сложится ее история.

Отдельным проблемам работы с материалами домашнего архива посвящен студийный ролик, подготовленный в рамках проекта «МИР — Моя История Рода» (см. раздел VI).

Раздел IV

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ СЕМЬИ

В разделе «Маршрут третий. Сбор данных» пособия Э. А. Калистратовой хорошо показано, как правильно организовать фиксацию устной истории семьи (К 69–73). В данном пособии мы сделаем к этому лишь некоторые дополнения и кое-где расставим дополнительные акценты.

В кинематографии есть понятие «уходящая натура». К примеру, если события происходят осенью, необходимо снять в первую очередь те сцены, которые разыгрываются в это время года. Если вовремя не сделать этого, придется ждать следующей осени. К сожалению, это определение можно отнести и к живой памяти семьи: если вовремя не записать воспоминания старших в роду, их знания и жизненный опыт будут безвозвратно утрачены для родословных разысканий, и поправить эту беду будет невозможно.

*ФИКСАЦИЯ ЖИВОЙ ПАМЯТИ СЕМЬИ —
АБСОЛЮТНЫЙ ПРИОРИТЕТ В ДЕЛЕ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЕЕ ИСТОРИИ*

При записи воспоминаний старших в роду можно использовать не только традиционные средства фиксации (тетрадь и ручка), но и современную технику: видеокамеру, телефон, диктофон. Для приобретения навыков беседы со старшими можно попросить принять участие в записи их воспоминаний кого-то из взрослых — родителей, старших братьев и сестер, других родственников.

Очень важно зафиксировать воспоминания старших в роду на всю глубину их исторической памяти. Поэтому начинать следует не с обстоятельств их рождения и ранних детских воспоминаний, а с того, что они знают о своих родителях, дедушках и бабушках, более далеких предках, составе их семей, местах проживания, роде занятий и т. д. Информация, полученная таким образом, может оказаться бесценной для последующих поисков в библиотеках, в Интернете и в архивах.

Если старшие в роду до сих пор живут на малой родине предков, очень важно съездить туда с кем-нибудь из взрослых. В таком случае запись воспоминаний может быть дополнена впечатлениями от посещения мест их проживания. Если речь идет о сельской местности, надо постараться узнать как можно больше о самом селении и его окрестностях: что родственники и другие местные жители могут рассказать об истории заселения этих мест, о храме, прихожанами которого были предки, о том, какие фамилии бытуют в этих краях, и многое другое, фиксируя все максимально подробно. Фото- и видеосъемку селения и его окрестностей можно дополнить составлением планов и карт, описанием дома — «родового гнезда» семьи.

Предложенная Э. А. Калистратовой анкета члена рода (К 73–75) хорошо продумана, в ней представлены главные

характеристики человека, отражены этапы его жизненного пути. К этому можно добавить лишь некоторые пожелания.

При фиксации дат до февраля 1918 г. важно установить, по какому календарю они приводятся — по юлианскому или по пришедшему ему на смену григорианскому.

Женщины могли быть замужем не один раз, обычно это отражалось в смене фамилий. Поэтому в пункте 4 надо учесть такую возможность и фиксировать не только девичью фамилию женщин, но, в случае необходимости, также фамилии мужей в первом, а иногда и втором браках. То же относится к пункту 13.

При записи сословия, к которому принадлежал предок (пункт 6), могут быть сделаны уточнения, в частности, для крестьян, живших до отмены крепостного права: крестьянин владельческий (помещичий), государственный (черносошный), удельный (дворцовый), экономический (монастырский), и т. д. Такая, на первый взгляд, мелочь может со временем стать важным поисковым признаком.

Подобные уточнения возможны и при фиксации вероисповедания для старообрядцев. Важно отразить в анкете, к какому согласию или толку они принадлежали: поповцы (приемлющие священство) или беспоповцы, среди поповцев — белокриницкой («австрийской») или новозыбковской иерархии, среди беспоповцев — поморцы, часовенные (софонтиевцы), федосеевцы, филипповцы и т. д. Важно записать все, что удастся узнать, с максимальной полнотой и точностью. Ценные сведения о старообрядцах разных направлений можно почерпнуть в книге [*«Очерки истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий»*](#).

В пункте 11 правильнее было бы фиксировать участие члена рода не только в войнах и сражениях, но и вообще в исторических событиях. Его можно было бы сформулировать примерно так: «Участвовал ли в событиях исторического

Восходящая родословная роспись С. В. Трофимова

I

1. Сергей Владимирович ТРОФИМОВ *22.01.1977, Первоуральск. Живет в гор. Каменск-Уральском. Историк-архивист.

II

2. Владимир Иванович ТРОФИМОВ *25.04.1949, Верхняя Салда. Закончил Свердловский машиностроительный техникум в 1968, металлургический факультет УПИ в 1976, инженер-металлург. Женится 23.04.1976 (Первоуральск). С октября 1976 живет в гор. Каменск-Уральском, работает на Сипарском трубном з-де.

3. Галина Александровна ВЕДЕРНИКОВА *11.04.1951, Первоуральск. В 1973 г. закончила экономический факультет УПИ, инженер-программист. Работала в ВЦ Уралэлектротражмаша. С 1977 живет в гор. Каменск-Уральском, работает на Сипарском трубном з-де.

III

4. Иван Семенович ТРОФИМОВ *17.01.1910, Калужская губ. Жидрицкий у. село Думиничи +17.11.1995, Первоуральск. Женился 7.11.1934. Мостостроитель. Трудовой путь начинал в Москве на строительстве Мавзолея В. И. Ленина. Затем — в тресте «Стальконструкция». Работал в Шадринске, Витебске, Верхней Салде, Бежце, Омске, Новосибирске, Казани, Первоуральске.

5. Анна Петровна ФОМИНА *3.07.1912, Верхне-Салдинский з-д. Живет в гор. Первоуральске. В 60-е — 70-е гг. работала почной няней в детском саду. Домохозяйка.

6. Александр Михайлович ВЕДЕРНИКОВ *9.10.1913, Режевской з-д +12.11.1996, Первоуральск. В пятилетнем возрасте перевезен из Режевского з-да на Черемшанские угольные копи, с 1923 — в Егоршино (ныне — гор. Артемовский). В 1930 поступил в школу ФЗО в гор. Александровске Пермской обл. В 1932-1933 работал в гор. Первоуральске на монтаже Новотрубного з-да. В 1934 — бригадир слесарей-монтажников на монтаже фабрики «Госзнак» в гор. Краснокамске. Женился 19.07.1938 (гор. Краснокамск Пермской обл.). В 1939 переехал с семьей в гор. Первоуральск. Слесарь-ремонтник на Первоуральском Новотрубном з-де. Участник художественной самодеятельности, солист хора.

7. Анастасия Федоровна КЛИМИНА (по отчиму) *31.12.1918, Казанская губ. Чистопольский у. Шереметевская вол. дер. Белячки (Очи?) +22.03.1983, Первоуральск. Из семьи слесаря-переселенца, высланного в гор. Краснокамск ок. 1933. Работала на Первоуральском Новотрубном з-де буфетчицей, потом рабочей в цехе № 6.

IV

8. Семен Карпович ТРОФИМОВ *ок. 1877 +п. 1955. Молотобоец на Путиловском з-де в Санкт-Петербурге

(1905). Свидетель событий 9 января 1905. Пекарь в селе Думиничи Жидрицкого у. Участник 1-й мировой войны, ранен. Потом жил в дер. Гульцово Которской, а затем Брынской вол. Жидрицкого у. Калужской губ. Председатель колхоза. Во время оккупации был деревенским старостой, помогал партизанам. После прихода Красной Армии арестован, сидел в Бутырской тюрьме, выслан в Омскую обл.

9. Анастасия Матвеевна ИЛЬЧИЧЕВА (СОЁНКОВА) *ок. 1881, Калужская губ. Жидрицкий у. село Вёртное +?7.12.1955 (?7.03.1956?), Первоуральск. После войны около года жила в Сибири (ша Енисее), вернулась в Гульцово. Переехала в гор. Первоуральск в марте 1949 по вербовке.

10. Петр Зотеевич ФОМИН (ХАРЛАМОВ) *ок. 1860 +1935. Кр-и в Верхне-Салдинском з-де.

11. Евдокия Федоровна ГОРЕЛОВА *23.02.1874 +1915. Жила в Верхне-Салдинском з-де.

12. Михаил Александрович ВЕДЕРНИКОВ *10.01.1883, Режевской з-д +20.05.1922, Екатеринбург. Молотобоец. Участник 1-й мировой войны, рядовой. Работал на Черемшанских угольных копях Егоршинского р-на машинистом. Член РКП(б) с 1919. Председатель поселкового совета Черемшанки с апреля 1921. В августе 1921 необоснованно арестован по делу об убийстве членами егоршинской ячейки РКП(б) трех горных техников Черемшанских угольных копей — Шатова, Протопопова и Казанцева («Уральский рабочий», №№ 107—109 за 14—17 мая 1921). Судим не был. Умер в тюрьме от болезни.

13. Афанасия Федоровна АБЫЗОВА *12.04.1887, Режевской з-д +18.03.1963, Первоуральск. (Во втором браке с 1923/25 без регистрации замужем за Даниилом Михайловичем ФОМИНЫХ *31.12.1900, дер. Пшевисята Вятской губ. Работал в Егоршино. С 1925 по 1927 — в Бодайбо с женой на золотых приисках. С 15.10.1932 по 5.11.1933 обучался в гор. Свердловске на строительной кафедре Курсов красных директоров при Урало-Казахстанской промакадемии. Переведен в гор. Первоуральск, работал начальником группы металлов в отделе технического снабжения при заводууправлении Первоуральского Новотрубного з-да. В 1941 ушел на фронт. Рядовой. Пропал без вести в конце 1942 под Ленинградом.)

14. Андриан Перфильевич ЛЯДОВ *?, Казанская губ. Чистопольский у. Шереметевская вол. дер. Белячки. Участник 1-й мировой войны.

15. Анна Ильинична НОВИКОВА *?7.12.1900, Казанская губ. Чистопольский у. Шереметевская вол. дер. Белячки (? Очи) +26.12.1946 от сердечного приступа, пос. Няясма Свердловской обл. (Во втором браке за Федором Ивановичем КЛИМИНЫМ *1898, Казанская губ. Чистопольский у. Шереметевская вол. дер. Белячки (? Очи) +14.04.1950, гор. Чистополь Татарской АССР. Ок. 1933 раскулачены и переселены в гор. Краснокамск Пермской обл., в 1938/39 отравлены в пос. Ис Свердловской обл.)

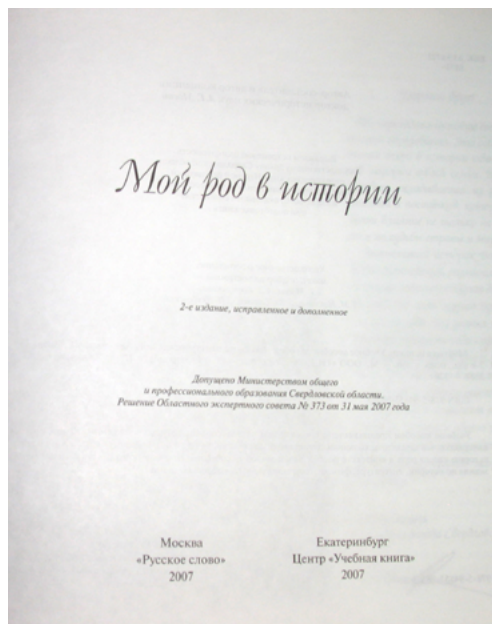
значения (войны, революции, строительство новых городов и заводов, в коллективизации крестьянских хозяйств, подвергался ли политическим репрессиям и т. д.)». Примеры такого рода можно найти в поколенной росписи восходящего родословия С. В. Трофимова, опубликованной в «Уральской родословной книге»: один его дед участвовал в строительстве Мавзолея В. И. Ленина, другой возводил фабрику «Гознак» в г. Краснокамске, один из прадедов был свидетелем событий 9 января 1905 г. («Кровавое воскресенье»), а после войны подвергся репрессиям, другой прадед в звании рядового участвовал в Первой мировой войне [2]. Примечательно, что Сергей Трофимов, еще будучи школьником и живя в Каменске-Уральском, занимался в читальном зале ГАСО, закладывая документальную основу своего будущего родословия.

Если учащийся составляет картотеку с анкетами членов рода, можно предложить ему, как советует Э. А. Калистратова (К 75), дополнить ее своими пунктами, с учетом особенностей истории семьи. Это представит учащемуся еще одну возможность творчески подойти к подготовке анкетирования членов рода, а в результате история семьи будет отражена в этой картотеке максимально полно и адекватно.

Раздел V

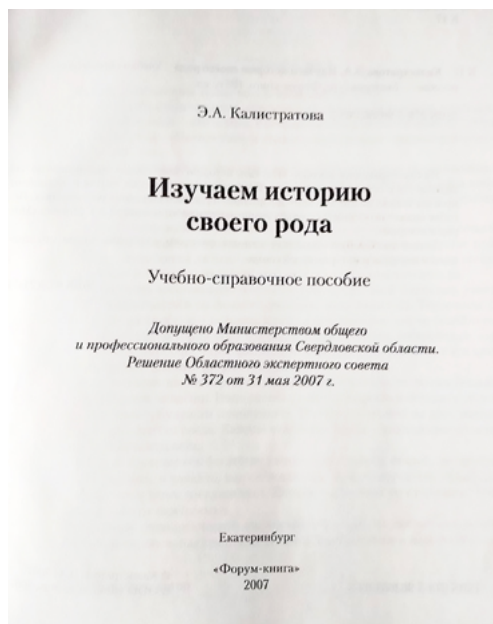
РАБОТАЕМ С КНИГОЙ
«МОЙ РОД В ИСТОРИИ»

В 2006 г. по заказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области московское издательство «Русское слово» (при участии екатеринбургского Центра «Учебная книга») выпустило учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ «Мой род в истории» [3]. Книгу издали тиражом 95 тысяч экземпляров, весь



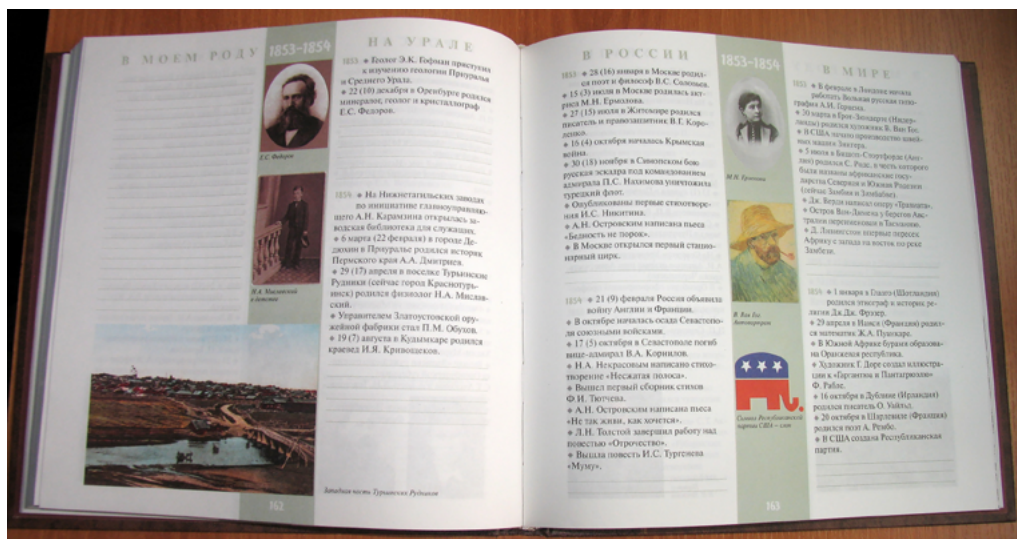
тираж был распределен среди выпускников 4-х и 9-х классов школ Свердловской области.

В 2007 г. вышло второе, исправленное и дополненное издание пособия «Мой род в истории», с министерским грифом [4]. На этот раз тираж книги (15 тысяч экземпляров) поступил в школьные библиотеки Свердловской области. С тех пор книга используется как учебное пособие, она доступна как самим школьникам, так и преподавателям, и ее можно использовать как одно из пособий на факультативных занятиях по истории семьи. В дополнение к книге «Мой род в истории» тогда же было издано учебно-справочное пособие «Изучаем историю своего рода» [7], также имеющее министерский гриф и поступившее в библиотеки школ Свердловской области.



Книга «Мой род в истории» состоит из хронологических таблиц, охватывающих исторические события с начала XVIII в. до наших дней. Приводимые в книге события размещены

по трем колонкам: «На Урале», «В России» и «В мире». Кроме этих трех колонок, на каждом развороте, в левой части четного листа, помещена еще одна, четвертая колонка — «В моем роду», ее может заполнять владелец книги. Наличие книги в семье (а первое издание предназначалось именно для семейного чтения и заполнения) позволяет сделать ее чем-то вроде семейного альбома, в составлении которого могут принять участие несколько поколений семьи. Оставленное в каждой колонке свободное место позволяет дописывать события, которые не попали в таблицы, а чистые листы в конце книги дают возможность продолжить внесение в книгу событий, случившихся после ее издания. При этом летописец рода может выступить одновременно летописцем краевой, отечественной и мировой истории.



Разворот книги «Мой род в истории»

Что дает работа с книгой «Мой род в истории»? Заполнение колонки событий в историю своей семьи позволяет соотнести их с событиями, синхронно происходившими на Урале, в других регионах России и за ее пределами. Образуется

своего рода матрешка, сердцевину которой составляет история семьи, более широкую сферу — история родного края (в данном случае Урала), еще более широкую сферу — история Отечества, наконец, предельно широкую сферу — всемирная история на материалах зарубежных стран.

Важнейшей задачей преподавания истории в школе является формирование исторического сознания, уяснение учащимися закономерностей исторического развития во взаимосвязи и взаимозависимости всех процессов и явлений. Изучая историю своей семьи, мы получаем возможность осмыслить ее в контексте смены исторических эпох, а саму историю представить, как смену поколений людей, создающих материальные и духовные ценности общества. История семьи может пробудить у учащихся более серьезный интерес к прошлому, наполнить школьный курс истории новым смыслом. Понятие «история предков», применяемое к истории страны, наполнится конкретным содержанием.

***ОПРЕДЕЛИВ СВОЕ МЕСТО В РОДОВОЙ ИСТОРИИ,
МЫ МОЖЕМ ОЩУТИТЬ СВОЮ ПРИЧАСТНОСТЬ
«БОЛЬШОЙ ИСТОРИИ» ЧЕРЕЗ СУДЬБЫ ПРЕДКОВ***

Как это выглядит на практике? Вот лишь несколько примеров:

1. Предположим, из материалов домашнего архива следует, что один из прапрадедов школьника родился в 1890 году. В разных колонках книги «Мой род в истории» можно найти сведения о том, что в тот год родился поэт

Б. Л. Пастернак, впервые была поставлена опера А. П. Бородин «Князь Игорь», начал выходить энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, книгоиздатель Ф. Ф. Павленков выпустил первые книги серии «Жизнь замечательных людей», художник М. В. Нестеров писал картину «Видение отроку Варфоломею», в Чехии родился писатель Карел Чапек, на Аляске (США) началась добыча золота, на острове Ява (Индонезия) впервые обнаружены останки питекантропа, в Англии вышла повесть Артура Конан Дойля «Знак четырех», в Лилле родился будущий президент Франции Шарль де Голль, а на Урале проездом на остров Сахалин побывал писатель А. П. Чехов.

2. Предок, родившийся в 1852 году, сразу стал современником множества исторических событий разного масштаба: в тот год ушли из жизни несколько выдающихся деятелей русской культуры — писатель Н. В. Гоголь, поэт В. А. Жуковский, художники П. А. Федотов и К. П., Брюллов, в США вышел роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома», композитор Дж. Верди написал оперу «Трубадур», во Франции Луи-Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Наполеоном III, а на Урале открылось Уральское горное училище (сейчас в этом здании располагается гимназия № 9 г. Екатеринбурга) и родился писатель Д. Н. Мамин-Сибиряк.

3. Если история семьи изучена уже достаточно глубоко и известно имя предка, родившегося в 1724 году, это дает возможность почувствовать «вкус времени» излета Петровской эпохи. В тот год вышел указ императора Петра I об учреждении Санкт-Петербургской академии наук и состоялась коронация его супруги, будущей императрицы Екатерины I (в честь которой незадолго до этого был назван новый город на Урале — Екатеринбург), в Кёнигсберге

(Восточная Пруссия) родился философ Иммануил Кант, а на Урале родился будущий владелец Нижнетагильских заводов Н. А. Демидов и был основан Полевской завод.

Работу с книгой «Мой род в истории» на факультативе проще организовать, если она есть в домашних библиотеках учащихся. Если колонка «В моем роду» не заполнена, надо дать владельцу книги первое задание: заполнить ее с помощью членов семьи на возможную историческую глубину. Если книги в семье нет, можно рекомендовать приобрести ее в магазине или через Интернет (возможности такие в принципе есть).

Если книгу приобрести не удалось, надо дать учащимся второе задание: собрав все установленные даты в истории семьи, составить таблицу на четыре колонки, как в книге, и заполнить их событиями в истории Урала, России и зарубежных стран. За основу можно взять полностью или частично даты, приводимые в книге «Мой род в истории», дополнив их другими событиями по своему выбору.

После этого можно дать учащимся третье задание, носящее наиболее творческий характер: на основе анализа заполненной книги «Мой род в истории» или самостоятельно составленных хронологических таблиц подготовить эссе или видеоролики, представляющие историю их семьи на фоне региональной, отечественной и мировой истории. В рамках факультатива можно провести презентацию этих творческих работ, а лучшие из них предложить к участию в конкурсах исследовательских проектов школьников. Подобный конкурс, получивший название *«Моя история рода»*, был организован в 2019 г. по инициативе Департамента образования г. Екатеринбурга среди участников проекта «МИР — Моя История Рода».



Памятная медаль для авторов лучших работ конкурса «МИР — Моя История Рода». Автор эксклюзивного изображения и текста на медали — Сергей Григорьев (Сереза Пикассо). Отлиты медали в мастерской Ивана Дубровина

Раздел VI

РАБОТАЕМ С МАТЕРИАЛАМИ ПРОЕКТА

«МИР — МОЯ ИСТОРИЯ РОДА»

Проект «МИР — Моя История Рода» разработан и реализуется с целью утверждения в общественном сознании важности знания родовой истории. Он призван помогать в изучении истории своей семья всем, кто проявляет к этому интерес, но прежде всего адресуется молодежи. Пилотный вариант проекта решено было запустить на материалах родовой истории Урала. Именно на Урале в последние три десятилетия достигнуты особенно большие успехи в родоведческом движении. В частности, в Екатеринбурге активно действуют Уральское генеалогическое общество и Уральское историко-родословное общество, ежегодно проводится Уральская родоведческая научно-практическая конференция, издаются генеалогические сборники «Уральский родовед» и «Сплетались времена, сплетались страны...», выходит множество других изданий с историко-родословными материалами. В дальнейшем опыт, наработанный на Урале, предполагается распространить на другие регионы России, и реализация проекта «МИР — Моя История Рода» приобретет общероссийский масштаб.

В 2018 году пилотный вариант проект «МИР — Моя История Рода» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Основными исполнителями проекта стали Свердловский региональный общественный фонд «Семья — XXI век» и Российское информационное агентство ТАСС, их партнерами выступили Департамент образования города Екатеринбурга, Уральское историко-родословное общество, Уральское генеалогическое общество, НОЧУ ДПО «Академия Родологии» и Уральский региональный институт музейных проектов.

В течение 2019 года участники проекта дали по пять уроков по истории семьи в 15 школах Екатеринбурга и Березовского. Занятия проводили опытные генеалоги и родологи (сведения о них представлены в разделе IX). В помощь учащимся, членам их семей и учителям подготовлены два методических пособия, все пять уроков записаны на видео и выложены на YouTube, а также в социальных сетях Фейсбук, ВКонтакте и Одноклассники. Кроме того, записано и выложено в Интернете еще десять студийных видеороликов, посвященных отдельным аспектам изучения родовой истории. Все материалы проекта предоставлены в распоряжение семей школьников, посещавших занятия по проекту «МИР — Моя История Рода».

Ниже предлагается краткий обзор записанных уроков и студийных роликов с рекомендациями по использованию их в занятиях со школьниками, занимающимися изучением истории своей семьи индивидуально или на факультативе.

Урок 1-й

Задачи урока:

- Дать учащимся общее представление о том, как много у каждого из нас предков.
- Показать, что история наших семей в принципе познаваема, во многих случаях — до 15 поколений и более.
- Обосновать важность сохранения и передачи родовой памяти из поколения в поколение.

- Выделить основные этапы выявления и сбора информации по истории семьи.

Для установления обратной связи с классом преподаватель предлагает поднять руки тем, кто знает по именам своих дедушек и бабушек — таких абсолютное большинство. Имена всех своих прадедушек и прабабушек (8 человек) если и знают кто-то, то их считанные единицы, имен прапрадедушек и прапрабабушек, как правило, не может назвать никто. Этот экспресс-опрос позволяет установить границы наших знаний об истории своей семьи, после чего можно перейти к разговору о том, как много у нас предков.

Представить наглядно, как велико количество прямых предков у каждого из нас, позволяет древнеиндийская притча о том, как хитроумный мудрец, раскладывая хлебные зерна на шахматной доске, завладел всеми хлебными запасами могущественной державы. Притча — иносказание, на самом деле в ней речь идет о том, как много у нас предков: с каждой новой клеточкой шахматной доски число зернышек — наших предков удваивается, и собранный на 64-й клеточке хлеб более чем в две тысячи раз превышает урожай, собранный в России в самый благоприятный год, а количество зернышек будет выражаться в нескольких квинтиллионах — числе с 18 нулями. Можно предложить учащимся самостоятельно проверить этот вывод.

На самом деле эти подсчеты носят условно-математический характер. Преподаватель объясняет, что в генеалогии действует так называемый **закон убывания предков**. Чем дальше мы погружаемся в свою родовую историю, тем больше будет случаев, когда один человек является нашим предком по двум и более родовым линиям, и эти «удвоения» надо вычитать из общего числа предков. Из этого следует еще один любопытный вывод:

*У НАС У ВСЕХ РАЗНОЕ ЧИСЛО ПРЕДКОВ,
И ЗАВИСИТ ОНО ОТ ЧАСТОТНОСТИ
ОПИСАННОГО ВЫШЕ ФЕНОМЕНА «УДВОЕНИЯ»*

В дальнейшем закон убывания предков будет наглядно проиллюстрирован на третьем уроке, когда учащиеся познакомятся с родословием А. С. Пушкина.

Важно обратить внимание учащихся и на то, что чем глубже мы погружаемся в свою родовую историю, тем больше будет обнаруживаться родственных и свойственных связей с окружающими людьми. Это подводит нас к методологически важному выводу:

*ВСЕ МЫ НАХОДИМСЯ В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ
СТЕПЕНИ РОДСТВА ДРУГ С ДРУГОМ, ХОТЯ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НЕ ОСОЗНАЕМ ЭТОГО*

Установить родственные связи проще для лиц, чьи предки в прошлом проживали на одной территории: в одном городе, волости, уезде, губернии.

Одна из задач занятий по изучению родовой истории — помочь детям прийти к мысли о том, как важно хранить в семье благодарную память о предках. Их жизнь продолжается в нас, наша жизнь найдет продолжение в наших детях, внуках и правнуках. Осознав себя как звено в родовой цепи, протянувшейся из прошлого в будущее, юный родовед будет относиться

к собиранию истории семьи как к исполнению своего долга перед предками и потомками. Наконец, родословные разыскания имеют и чисто практическую пользу, поскольку знания о предках помогают нам в самопознании.

Как далеко можно продвинуться в изучении родовых корней? Оказывается, степень сохранности материалов учета населения России в XVII — начале XX вв. позволяет во многих случаях восстановить свое родословие вплоть до второй половины XVI в., даже если предки были простыми крестьянами. Но начинать свои поиски надо не с государственного архива, а с семьи, с домашнего архива, с фиксации живой памяти семьи. Большую пользу в собирании информации для родословия может оказать знакомство с генеалогической и краеведческой литературой, а также поиски в Интернете. Лишь после прохождения всех этих стадий сбора информации можно переходить к занятиям в читальном зале архива.

В конце урока учащимся предлагается к следующему занятию выписать имена прямых предков, насколько позволяет это сделать домашний архив и живая память семьи. Эти данные понадобятся для составления генеалогического паспорта.

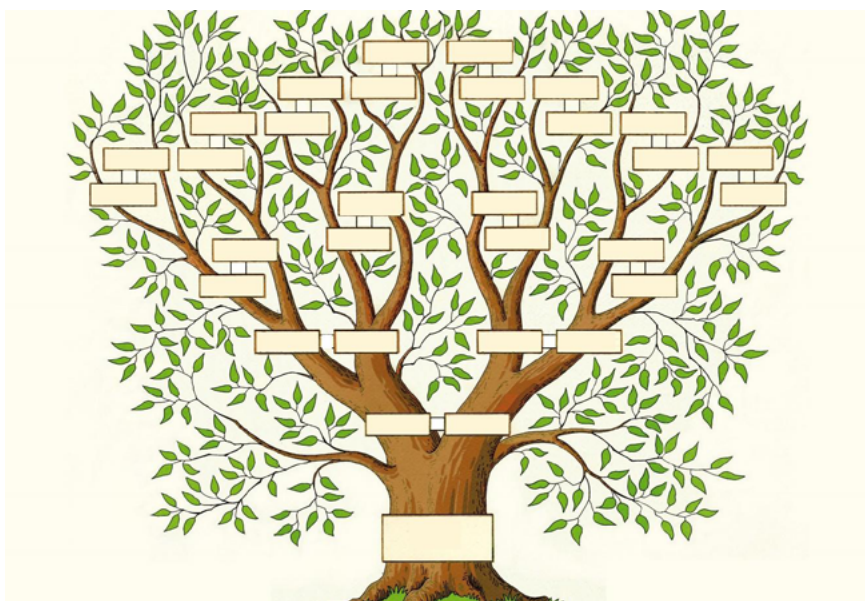
Урок 2-й

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с разными способами организации собранной генеалогической информации, оформления ее в родословие.
- Дать представление о восходящем и нисходящем родословии.
- Научить составлению генеалогического паспорта.

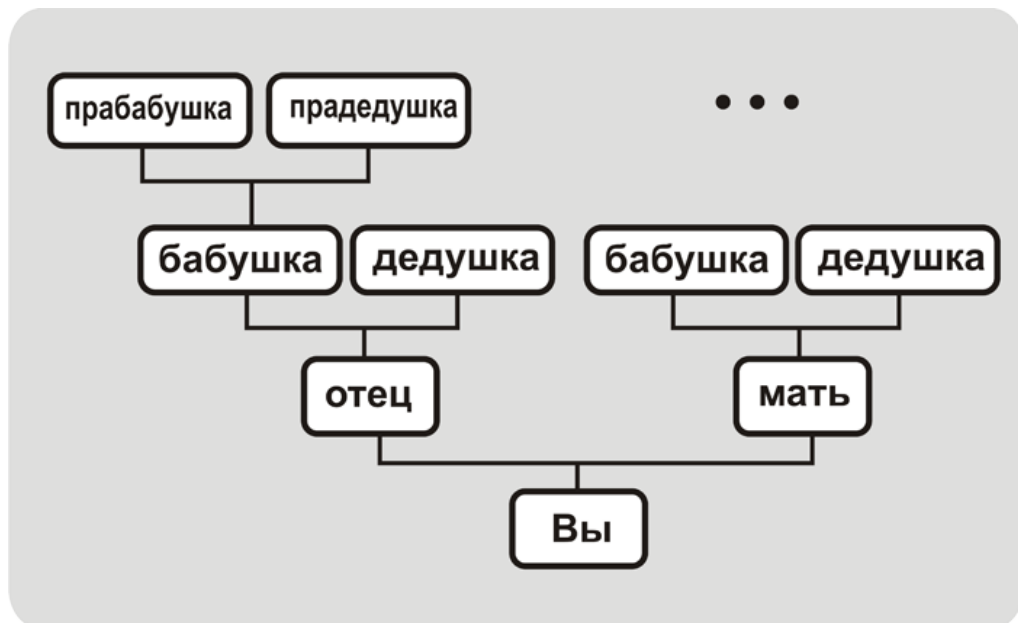
Самый простой способ организации родословной информации — составление **родословного древа**. На уроке оно

представлено в варианте **восходящего родословия** (от составителя родословия к его предкам по всем родовым линиям — постепенное поколенное восхождение к родовым корням). Привлекательность формы родословного дерева — не только в доступности его составления и в наглядности организации генеалогической информации, но и в возможностях творческого самовыражения учащихся, художественного оформления идеи графического воплощения родословия, эстетическая грань его восприятия.

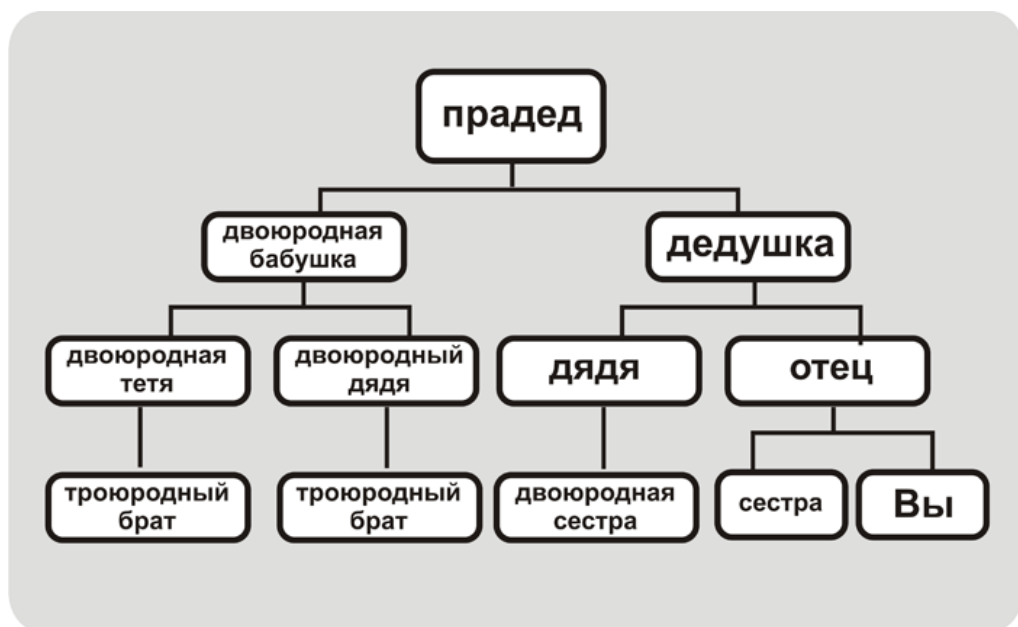


Родословное древо

Принципы построения **восходящего** и **нисходящего родословия** объясняются на примере самых простых генеалогических схем. Опыт занятий со школьниками убеждает в том, что это самый простой и наиболее действенный способ показать принципиальное отличие между двумя видами родословия, он хорошо усваивается школьниками и в дальнейшем закрепляется при знакомстве с построением поколенных росписей.



Генеалогическая схема восходящего родословия



Генеалогическая схема нисходящего родословия

Наиболее полную информацию содержат текстовые варианты родословия — **поколенные росписи**, также представленные в двух видах: восходящее и нисходящее родословие. Первый вид представлен восходящей родословной росписью С. В. Трофимова, опубликованной в «Уральской родословной книге» [5]. На этом примере учащимся объясняются основные принципы выстраивания **поколенной росписи восходящего родословия**, а именно:

- Каждый включенный в нее предок составителя, как и сам он, получает порядковый номер.
- Отбивка поколений производится римскими цифрами, порядковые номера включенных в роспись лиц даются арабскими цифрами.
- Возрастание порядковых номеров происходит от поколения к поколению, по мере погружения в глубь родовой истории.
- Предки-мужчины в принятой системе нумерации всегда будут иметь четный номер, женщины — нечетный.
- При таком построении можно прослеживать родовые линии как от составителя поколенной росписи к его отдаленным предкам, так и в обратном направлении; при этом номер отца в новом поколении рода будет выражаться формулой $2N$, номер матери — $2N+1$, а при движении в обратном направлении номер отца просто делится на два.
- За каждым предком в этой системе закрепляется индивидуальный номер, независимо от того, известно о нем что-то или нет, но если на момент составления росписи ничего не известно, этот номер в ней пропускается.
- В каждом новом поколении число лиц, включенных в роспись, должно быть четным и на единицу больше, чем во всех предыдущих (в порядке составления восходящего родословия) поколениях.

1736. Емельян Григорьев БАБИНОВ. 1704 — гос. кр-н дер. Фетковки Краснополяской сл.
1738. Алексей.
1760. Иван Марков БАШАРИН *1668 +20.11.1759. Крепостной кр-н. Кучеплав Верхне-Тагильского з-да.
1762. Лукьян. Крепостной кр-н Верхне-Тагильского з-да.
1764. Кондратий Никифоров ТАЛАНКИН *1682 +25.07.1752. Крепостной кр-н Верхне-Тагильского з-да дер. Тарасковой.
1766. Кузьма. Кр-н «города Краснояря».
1776. Захар Ларионов МОХОВ *1704, дер. Отары Фокинской вотчины +до 1782, дер. Купара Невьянского з-да. Крепостной кр-н. Переведен в Невьянский з-д после 1721. Угольного жения мастер (1745).
1777. Васса Иванова +до 1763, дер. Купара. «Поташевая раскольников» (1754).
1778. Гаврило Алексеев ЗАХАРОВЫХ (ТРУСОВ). *1695, дер. Отары Фокинской вотчины +до 1763, дер. Купара Невьянского з-да. Крепостной кр-н.
1779. Василиса Емельянова *1692 +п. 1763.
1784. (Роман ВАВИЛОВ. Крепостной кр-н?)
1786. (Никита?)
1788. (Артемий Данилов МАРТИН *1692 +п. 1763. Гос. кр-н Аятской сл.?)
1790. (Лука Анфимов ЕФИМОВ *1709 +п. 1763. Гос. кр-н села Черемисского?)

XII

3104. Афанасий РЫЧКОВ. Гос. кр-н дер. Кочевой Арамашевской сл.
3136. Михаил Степанов ПУЗАНОВ *1647 +1719/32. Крепостной кр-н села Фокино. Переведен с семьей в Быньговский з-д.
3328. Андрей АБЫЗОВ. Крепостной кр-н села Фокино Нижегородской губ.
3330. Василий. Гор. Василь Казанской губ.
3336. Зотей Осипов ПУТИЛОВ *1650, Невьянская сл. +1704/22. К 1662 переселился (с отцом?) в дер. Бродову Краснополяской сл. Платил оброк «с чети десятины десат алты». В 1666/67 упомянут в списке кр-н Краснополяской сл., разоренных во время татарского нашествия 1662, получил суду: полтину «денег в заемные кабалы». Припиской к Невьянским з-дам с 1703. «Пашни на себя пашет пять десятины в поле, а в дву по тому ж, сенных покосов косит на 200 копен» (1704).
3400. Петр.
3402. Ефрем.
3404. Федор Иванов ВАХРОМЕЕВ *1701 +п. 1763. Кр-н дер. Киприво Аятской сл. С 1730 — струговой мастер.
3405. Мария Иванова *1699 +п. 1763.
3406. Филипп (Анисимов?) ЖИВОДЕРОВ. Гос. кр-н Алапаевского з-да.
3424. Корнило.
3426. Афанасий. Крепостной кр-н Верхне-Тагильского з-да.
3440. Григорий ЩЕРБАКОВ.
3472. Григорий БАБИНОВ.
3520. Марк.
3528. Никифор Семенов ТАЛАНКИН *1641 +19.06.1749. Крепостной кр-н Верхне-Тагильского з-да дер. Тарасковой.

3552. Ларион Григорьев МОХОВ *1657, дер. Отары Фокинской вотчины. Крепостной кр-н. Переведен в Невьянский з-д после 1721.
3554. Иван.
3556. Алексей Никифоров ЗАХАРОВЫХ (ТРУСОВ) *1654, дер. Отары Фокинской вотчины. Крепостной кр-н. Переведен в Невьянский з-д после 1721.
3558. Емельян. Крепостной кр-н дер. Осненок Фокинской вотчины.
3576. (Данило МАРТИН?)
3580. (Анфим Ефимов *1669 +1753. Гос. кр-н села Черемисского ?)

XIII

6672. Осип Путилов. Невьянской вол. паш. кр-н (1646).
6808. Иван Степанов ВАХРОМЕЕВ *1674 (1662?) +1749. Припиской к Невьянскому з-ду кр-н дер. Кипривой Аятской сл. «Пашни на себя пашет две десятины в поле, а в дву по тому ж, сенных покосов косит на 200 копен. У него угодей: слопешной путик по Арамидьской дороге, от слободы в 10 верстах» (1704). «Никакому ремеслу не обучился и находится в разных перемесленных заводских работах» (1747).
6810. Иван. Кр-н села Черемисского.
6812. (Анисим Яковлев ЖИВОДЕРОВ. Кр-н Верхотурского у., доменный ученик на Алапаевских з-дах (1705?))
7056. Семен.
7104. Григорий МОХОВ. Крепостной кр-н дер. Отары Фокинской вотчины.
7112. Никифор. Крепостной кр-н дер. Отары Фокинской вотчины.
7160. (Ефим?)

XIV

13344. Путило Иванов ЛОШКИН. Пасмонок Первухки МАЛЕНИНА, кр-на Тагильской сл. дер. Лошкиной (1624). «Пашет полдесятины с получети. Да по тобольской рос[пи]си полдесятины без получети» в Тагильской сл. (1632). Невьянской вол. паш. кр-н (1646).
13616. Степан Гурьев ВАХРОМЕЕВ +до 1704. Родился в Тотемском у. Спасского погоста в дер. Высоково. Из гос. кр-н. «В Сибирь пришел» в 1669/70. Оброчный кр-н Аятской сл. (1680).
13624. (Яков ЖИВОДЕРОВ. Кр-н Верхотурского у?)

XV

26688. Иван ЛОШКИН. Тагильский пашенный кр-н. До 1624 отдал дер. Лошкину в Устюжский Архангельский монастырь «по своей душе». Скорее всего близкий родственник Василия Лошкина, вятчанина, верхотурского торгового человека, получившего по царской грамоте от 29 ноября 1599 уголья по реке Косве. Видно, этот Василий и есть тот Варлам ЛОШКИН, верхотурский посадский человек, который до 1624 сделал вклад по своей душе в Верхотурский Никольский монастырь — дер. Лошкину (другую).
26689. NN. Овдовев, вышла замуж за Первухку МАЛЕТИНА.
27232. Гурий ВАХРОМЕЕВ. Гос. кр-н Тотемского у. Спасского погоста дер. Высоково.

Фрагмент восходящей родословной росписи С. В. Трофимова («Уральская родословная книга», с. 309)

По мере составления поколенной росписи надо рекомендовать учащимся постоянно проверять правильность присвоения порядковых номеров включенным в нее лицам, а при обнаружении ошибок исправлять их. Если этого не делать, восхождение по родовым линиям к предкам и движение в обратном направлении будет невозможно.

Составление **поколенной росписи нисходящего родословия** представлено на примере крестьянского рода Мосиных, известного на Урале с XVII в. [6]. Основные принципы составления этого варианта поколенной росписи выглядят следующим образом:

- Как и в поколенной росписи восходящего родословия, используются римские цифры (для поколений) и арабские (порядковые номера членов рода), но в индивидуальном номере через дефис приводится порядковый номер отца, а в случае нескольких браков через косую черту от него — порядковый номер брака, в котором рожден ребенок.
- В отличие от поколенной росписи восходящего родословия, индивидуальный номер члена рода может меняться после того, как в роспись добавляются новые лица — сдвиг происходит на столько пунктов, сколько новых лиц включается в поколенную роспись. Это требует особого внимания при корректировке текста росписи, иначе прослеживание родовых линий в обоих направлениях будет невозможно.
- В поколенную роспись нисходящего родословия можно включать всех потомков лица, для которого она составляется, включая женщин, несмотря на то, что они, выходя замуж, переставали быть частью отцовского рода. Это позволит представить потомков родоначальника с максимальной полнотой.

Поколенная роспись рода Мосиных

- I
1-1 Сергей * в кон. XVII – нач. XVII в. Хр-й д-р. Переосел в Кезовском уезде на реке Пявце.
- II
2-1 Мосей Сергеевич * до 1630(?) + до 1710 С 1630/31 – хр-й в Невельской слободе, жил в дер. Федосеев на реке Реме (сейчас дер. Федосеев в Александровском р-не Свердловской обл.). Основатель дер. Мосиной (сейчас в Камском р-не Свердловской обл.).
- III
3-2 Панфил Мосинович * ок. 1645 +1710/1722
Ж1 – NN
Ж2 – Ирина (Орина) Егизиевна * ок. 1650 (ок. 1662?) + в 1722, первый муж – крестьянин Василий ЕЛУНИН. После смерти Панфила Мосиновича жила с сыновьями от второго мужа в дер. Мосиной.
4-2 Семья Мосинович * ок. 1662 (ок. 1650?) + до 1710.
Ж – Василия Софиевна * ок. 1665 (ок. 1660?)
5-2 Иван Мосинович * ок. 1660 +1710.
Ж – Аппа Мосинович * ок. 1672 + до 1710.
Ж – Анна Алексеевна * ок. 1660 +1710.
- IV
7-3/1 Аманда Панфиловна * ок. 1688 +1710 Ж (до 1710) – Федора Ерофеевна * ок. 1690 +1710
8-3/1 Степан Панфилов * ок. 1695 (ок. 1692?) + в 1762
Ж1 (в 1710) – Пелагея Потанина * ок. 1695 + в 1722
Ж2 (в 1722) – Дарья Савельевна * ок. 1706 + в 1762
Дочь кр-ва Багратовой с. Василия(?) ЧЕРНОСКУТОВА.
9-4 Яков Семичев * ок. 1692 +1722/1745(?)
Ж (до 1710) – Ефимия (Офимья) Васильевна * ок. 1692 + в 1722.
10-4 Наталья Семеновна * ок. 1696 + в 1710.
11-5 Тетя Ивановна * ок. 1692 +1739
Ж (до 1710) – Василия Яковлевна * ок. 1692 + в 1722.
12-5 Прокопий Иванович * ок. 1705 + до 1745(?)
13-5 Ефимия (Офимья) Ивановна * ок. 1690 + в 1710
14-5 Пелагея Ивановна * ок. 1701 + в 1762.
М – Иван Федорович НОСИРЬЕВ * ок. 1706 + в 1762.
Кр-в дер. Мосиной.
15-5 Степанида Ивановна * ок. 1703 + в 1722.
16-6 Давида Потанин * ок. 1690 + в 1710
Ж (до 1710) – Евдокия (Ольгата) Еремеевна * ок. 1690 + в 1710.
- V
17-8/1 Кондратий Степанович * ок. 1721 + в 1762.
Ж – Алевкс Андреевна * ок. 1712 + в 1762. Дочь кр-ва Ковылевой (Белоярская сл.) Алдры ПУШКАРЕВА.

18-8/27 Анна Степанович * ок. 1732 + в 1762.
Ж – Евдокия Козмишчина * ок. 1738 + в 1762. Дочь кр-ва дер. Барыбской (Новоиманшинская сл.) Колмы БЕЛУЮСОВА.
19-8/27 Ефимия Степановна * ок. 1742 + в 1762.
20-9 Анастасия Яковлевна * ок. 1720 + в 1722.
21-11 Роман Титович * ок. 1723 + в 1762.
Ж – Пелагея Семеновна * ок. 1721 + в 1762. Дочь кр-ва дер. Тонкой (Козмишчинская сл.) Софьи Ларионович(?) КАЗАНЦОВА (ГОЛУБЕВА).

VI

22-17 Висла Коздральевича *1741 или 1745 + в 1762.
23-17 Иван Коздральевич * ок. 1755 +12.08.1821.
Ж – Агриппа Семеновна * ок. 1750 +26.03.1826 от горнич.

24-17 Еремей Коздральевич * ок. 1757 + в 1762.
25-17 Федорина Коздральевича * ок. 1747 + в 1762.
26-17 Пелагея Коздральевича * ок. 1751 + в 1762 (в 1809?).
(М – Алексей Никитич РУБЛЕВ, кр-в дер. Мосиной?).
27-17 Ефросинья Коздральевича * ок. 1752 + в 1762.
28-18 Матвей Антипич * ок. 1761 +03.03.1840.
Ж1 – Агриппа Феофановна * ок. 1750 + в 1822.
Ж2 – Пелагея * ок. 1750 +18.07.1831.
29-18 Никита Антипич * ок. 1763 +30.01.1828.
Ж – Пелагея Елисеевна * ок. 1765 +05.1831.
30-18 Мария Антипична * ок. 1758 + в 1762.
31-21 Алексей Романович * ок. 1740 +19.01.1813.
Ж1 – Степанида Алареевна * ок. 1738 + в 1762. Дочь кр-ва дер. Чернусовой (Камская сл.) Алдры ТАС-КУПА.
Ж2 – Анна Софиевна * ок. 1737 +10.01.1809 (Дочь кр-ва дер. Мосиной Софья Васильевна ЕЛУНИНА?).
32-21 Ермак Романович * ок. 1744 +1745.
33-21 Степанида Романовна * ок. 1741 + в 1762.
34-21 Домника Романовна * ок. 1747 + в 1762.
35-21 Анна Романовна * ок. 1752 + в 1762.
36-21 Анна Романовна * ок. 1754 + в 1762.

VII

37-23 Фаддеев Иванович * ок. 1779 + в 1809.
Ж – Алев * ок. 1787 +17.11.1806.
38-23 Алексей Иванович * ок. 1790 + в 1858.
Ж1 (3.02.1822) – Евдокия Романовна * ок. 1802 +3.01.1823 от халотки. Дочь кр-ва села Гризовского Романа КОШКАРОВА.
Ж2 – Ксения * ок. 1810.
39-23 Фома Иванович * ок. 1795 +13.11.1837 от халотки.
Ж – Неволя Абрамовна * ок. 1790 +29.01.1834 от халотки.
40-23 Анастасия Ивановна * ок. 1781.
41-28/1 Андрей Матвеевич * ок. 1785 – 17.12.1853.
Ж1 – Дарья Дмитриевна * ок. 1780 +5.03.1819 от халотки.
Ж2 (1819/1820) – Евдокия (Алдогья) Алареевна * ок. 1787 +4.03.1860.
42-28/1 Максим Матвеевич * ок. 1787.

РОД КРЕСТЬЯН МОСИНЫХ ИЗ ДЕРЕВНИ МОСИНОЙ

43-29 Сергей Никитич * ок. 1801 +3.06.1868.
Ж (до 1817) – Татьяна Ивановна * ок. 1798 + в 1861.
44-29 Марфа Никитична * ок. 1789.
М (20.04.1817) – Матвей Макалович ЯЧМЕНЕВ * ок. 1795 + в 1822. Кр-в дер. Мосиной.
45-29 Аполлина Никитична * ок. 1796 +20.12.1822 от горнич.

46-31 Алексей Алексеевич * в 1762 +11.10.1824.
Ж1 – Ирина Феофановна * ок. 1757 +23.05.1825 от халотки.
Ж2 – Андрей Алексеевич * ок. 1766 +1838.
Ж3 – Евдокия Ивановна * ок. 1766 +1838.
48-31 Степан Алексеевич * ок. 1770 – 2.07.1842.
Ж1 – Анна Яковлевна * ок. 1776 +1809/1822.
Ж2 – Ирина Яковлевна * ок. 1783 +23.06.1833 от горнич.

49-31 Наталья Алексеевна * в 1800 (восприимчива в этом году).
50-31(7) Меланья Алексеевна * в 1803 (восприимчива в этом году). (Возможно, одно и то же № 7.).

VIII

51-37 Никита Филиппович * в 1848 (восприимчива в этом году).
52-38/27 Зотик Алексеевич *1823/1830 + в 1838 (восприимчива в этом году).
53-39 Яков Фомич * ок. 1824 + в 1860. Жил в дер. Мосиной (1851).
Ж (11.1843) – Анастасия Яковлевна * ок. 1825 + в 1860. Дочь солдата из дер. Бурбовой Якова БОГОМОЛОВА.
54-39 Никита Фомич * ок. 1825 + в 1865 (до 1892).
Жил в дер. Белозерской (1851-45).
55-39 Федот Фомич * ок. 1825 +18.08.1892 от горнич. Дочь кр-ва дер. Белозерской Ивана Петровича БЕЛУЮСОВА.
56-39 Миша Фомич * ок. 1829 + в 1839 (воруцатель при бракосотавлении в этом году).
57-41/1 Давид Андреевич * ок. 1806 +11.11.1854 от горнич.
Ж – Пелагея Григорьевна * ок. 1813 +23.04.1882 (в зидки с смерти возраст указан ошибочно: 89 лет).
Ж1 (12.02.1840) – Устинья Козмишчина * ок. 1819 +11.09.1854 от горнич. Дочь кр-ва дер. Мосиной Колмы Ивановича ЯЧМЕНЕВА.
Ж2 (21.01.1855) – Ирина Прокопьевна * ок. 1831 +04.06.1885 от халотки. Дочь кр-ва дер. Кузюной в приходе села Ковыевского Прокопий ОНУДУНОВА.
58-41/2 Степан Андреевич * в 1822 + в 1845 (восприимчива в этом году).
60-41/2 Ефимия (Афимья) Алареевна * ок. 1825 + в 1853 (восприимчива в этом году).
61-43 Антон Сергеевич * ок. 1825 +10.06.1893 от горнич.
Ж (24.01.1845) – Ксения Макаровна * ок. 1823 + в 1860. Дочь кр-ва дер. Чернусовой Макара ЯКОВЛЕВА.
62-43 Емельян Сергеевич * ок. 1830 +20.10.1853 от халотки.
Ж (16.02.1853) – Елена Игитьевна * ок. 1834. Дочь кр-ва дер. Мосиной Игитыя БОГОМОЛОВА.
63-43 Иван Сергеевич * ок. 1835 + в 1872.
Ж (9.07.1856) – Васса Степановна * ок. 1833 + в 1872. Дочь кр-ва дер. Барыбы Степана БЕРСЕНЕВА.
64-43 Дмитрий Сергеевич * ок. 1836 +22.01.1900.

Ж (2.02.1839) – Мария (Мария) Саввична * ок. 1836 + в 1841. Дочь кр-ва дер. Чернусовой Савы ШИРНА.
65-43 Кома Сергеевич * ок. 1837 + в 1882.
Ж (9.02.1864) – Ксения Ивановна * в 1862.
66-43 Тимофей Сергеевич * ок. 1837 +10.03.1840.
Ж1 (9.02.1867) – Марияма Ивановна * ок. 1843 +11.08.1882. Дочь кр-ва дер. Барыбы в приходе села Гризовского Ивана БЕЛУЮСОВА.
Ж2 (12.07.1882) – Анна Степановна * ок. 1863 + в 1882. Дочь кр-ва дер. Барыбы в приходе села Гризовского Петра БЕРСЕНЕВА.
68-43 Ульяна Сергеевна * ок. 1817 + в 1822.
69-43 Анна Сергеевна * ок. 1819 + в 1822.
70-43 Анна Сергеевна * ок. 1827 +12.08.1849 от горнич. Замужем не была.
71-43 Наталья Сергеевна * в 1836 (восприимчива в этом году).
72-43 Марфа Сергеевна * в 1840 (восприимчива в этом году).
73-46 Михаил Алексеевич * ок. 1781 +23.07.1858.
Ж (5.02.1800) – Татьяна Васильевна * ок. 1780 +03.03.1852. Дочь кр-ва Погорельской с. Василия ЗАЛОЖИНЫХ.
74-46 Ефим Алексеевич * ок. 1783 +27.03.1836 от горнич.
Ж1 (в 1809) – Анастасия Ивановна * ок. 1785 +27.04.1834 от халотки.
Ж2(7) (1834) – Елизавета (Лукера) * ок. 1811. Возможно, ошибка при составлении ревизских списков, ср. № 76).
75-46 Иван Алексеевич * ок. 1786 +1809/1822.
76-46 Николай Алексеевич * ок. 1789 +11.04.1843 от горнич.
Ж1 (26.01.1817) – Евдокия Семеновна * ок. 1798 +22.11.1830 от халотки. Дочь кр-ва Вязь-Тропкой с. Семья ЕРЪСНИЦЫНА.
Ж2 (14.12.1832) – Елизавета (Лукера) Васильевна * ок. 1811 + в 1841. Дочь кр-ва села Калевакино Василия Васильевича ПОГНИН.
77-46 Ефим Алексеевич *11.03.1800 +1809(?)
78-46 Меланья Алексеевна * до 1796 + в 1806 (восприимчива в этом году).
79-46/1 Василий Степанович *27.08.1805 +09.01.1807.
80-48/1 Петр Степанович *1.07.01.1809 +29.04.1884 от горнич.
Ж1 (9.02.1824) – Евдокия Семеновна * ок. 1806 +11.06.1844 от роды. Дочь кр-ва дер. Мосиной Семьи Никитича КАРПАНОВА.
Ж2 (17.10.1844) – Федора Алексеевна * ок. 1809 + до 1850. Пестрая муж – мастерской Кузюночкин с-дз Н. ЛИСИЦЫН.
Ж3 (до 1850) – Ирина Трофановна * ок. 1807 +2.06.1854 от халотки.
81-48/1 Елена Степановна * ок. 1796 + в 1823.
М (21.02.1823) – Прокопий Феофанович ОСИНИЦЕВ * ок. 1802. Кр-в дер. Калеморской.
82-48/1 Анна Степановна *3.02.1802.
83-48/1 Мария Степановна *22.07.1803 +29.01.1824 от горнич. Замужем не была.
84-48/1 Марфуша Степановна * ок. 1809 + в 1827 (восприимчива в этом году).
85-48/1 Марфа Степановна * в 1829 (восприимчива в этом году).

Вторая половина урока посвящена составлению генеалогического паспорта. Учащиеся знакомятся с главными принципами составления генеалогического паспорта, соблюдения которых следует строго придерживаться:

- В паспорт включаются сведения о всех прямых предках его составителя.
- Принцип построения паспорта — восходящее родословие, в центре помещается сам составитель, поколения его предков располагаются вокруг него в виде расходящихся концентрических кругов, в каждом круге — сведения о представителях одного поколения.
- В принятой системе координат сведения о всех предках составителя паспорта по мужской линии (отец, его родители и т. д.) располагаются слева от вертикальной линии, делящей круги пополам, сведения о предках по женской линии (мать, ее родители и т. д.) — справа от этой линии.
- Сведения о предках по мужской линии приводятся в порядке поколенной росписи восходящего родословия, в направлении сверху вниз против часовой стрелки, сведения о предках по женской линии — точно так же, но по часовой стрелке.
- После заполнения каждого круга именами предков надо внимательно проверять правильность порядка расположения их в паспорте, и только убедившись в том, что ошибок не допущено, можно двигаться дальше.

Обучая школьников принципам составления генеалогического паспорта, преподаватель на записанном уроке использует материалы истории своей семьи, предлагая учащимся заменять их своими данными (с этой целью и было дано задание в конце первого урока). Учитель, знающий историю

Первая половина урока посвящена пушкинскому родословию. Обращение к родословному дереву Пушкина позволяет проследить, как действует закон убывания предков, о котором учащиеся узнали на первом уроке. Учащиеся наглядно убеждаются в том, что Александр Сергеевич приходился своей матери, Надежде Осиповне Пушкиной (урожденной Ганнибал), одновременно четвероюродным братом. Одна из представленных на стенде схем позволяет проследить родственную связь А. С. Пушкина со Львом Толстым, который приходился поэту четвероюродным племянником. На другой схеме показано, каким образом генеалогически связаны А. С. Пушкин и Н. В. Гоголь: одна из внучек Пушкина, Мария Александровна, вышла замуж за Н. В. Быкова, племянника автора «Мертвых душ», и девять детей, родившихся в этом браке, одновременно были правнуками Пушкина и внучатыми племянниками Гоголя. Учащиеся узнают о том, какую роль история семьи сыграла в формировании исторического сознания поэта, как она отразилась в его творчестве (подробнее об этом см. [здесь](#)). Приобщение школьников к страницам родовой истории величайшего русского поэта поможет по-новому увидеть и осмыслить многие его произведения, в целом его литературное наследие.

Во второй половине урока учащиеся получают возможность закрепить знания, полученные на предыдущих уроках: преподаватель демонстрирует и комментирует представленные на стендах генеалогические схемы и поколенные росписи, разные способы оформления генеалогического паспорта, дает советы по составлению генеалогической карточки члена рода и по работе с другими формами организации родословной информации. Учащиеся знакомятся с материалами родословий известных уральцев: изобретателя радио А. С. Попова, купцов Расторгуевых и Харитоновых, изобретателя способа добычи россыпного золота Л. И. Брусницына,

первого президента Академии наук СССР А. П. Карпинского. Дополнительным стимулом для изучения истории своей семьи может стать возможность установления степени родства с кем-то из известных земляков. На стендах представлены и другие материалы, полезные для поисковой деятельности юных родоведов: терминология родства, краткая информация о специальных исторических дисциплинах, связанных с генеалогией (подробнее об этом см.: К 60–66, 104–108).

Урок 4-й

Школьники, участвующие в реализации проекта «МИР — Моя История Рода», дают разные ответы на вопрос, для чего нужно знать историю своего рода:

- Чтобы найти ответы на вопрос: Кто я? Почему я такой?
- Чтобы узнать о своем происхождении и истории своей фамилии.
- Чтобы узнать, где и как жили, чем занимались предки.
- Чтобы отыскать дальних родственников.
- Чтобы восстановить и продолжить семейные традиции.
- Чтобы узнать о своей наследственности.
- Чтобы выявить и приумножить ресурсы рода.

Задача урока — познакомить с новым направлением в изучении родовой истории семьи — **родологией**. Ответить на вопрос, зачем надо знать историю своего рода, показать, как история рода может оказывать влияние на потомка и как сам потомок может влиять на развитие рода.

***РОДОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ РОДА,
РАССМАТРИВАЕТ РОД КАК СИСТЕМУ***

Как каждая система, род имеет законы, по которым он развивается. Род — многопоколенная группа людей, генетически связанных между собой кровными узлами родства, наследственной памятью и устойчивыми стереотипами поведения. Информация о всех предшествующих поколениях записана в геноме человека, и род как система — хранилище родовой памяти. Как в каждой системе, в роду есть свои программы, определяющие развитие потомков и рода в целом.

*ИСТОРИЯ РОДА ВЛИЯЕТ
НА ОСОБЕННОСТИ ПОТОМКОВ,
А ПОТОМКИ ВЛИЯЮТ
НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РОДА*

Изучая историю рода, мы можем обнаружить те качества, те программы, те особенности, которые были у наших предков и которые мы можем проявить в своей жизни. Для этого надо «распаковать багаж», копившийся на протяжении многих поколений наших предков и доставшийся нам по наследству. Из этого наследства мы можем брать то, что будет нам полезно и что можно будет передавать дальше по наследству нашим потомкам.

На вопрос «**Кто я?**» есть целый ряд ответов:

- Я — часть своей родовой системы.
- Мне доступны все ресурсы и программы моего рода.
- Я могу активировать и переформатировать программы рода.
- Я влияю на дальнейшее развитие рода.

Осознание себя наследником рода придает силы, открывает перед человеком новые возможности.

Из поколения в поколение могут передаваться:

- Внешнее сходство.
- Имена.
- Профессии.
- Навыки, умения.
- Черты характера.
- Модели поведения.
- Традиции, и многое другое.

Изучая историю своей семьи, своего рода, мы познаем себя.

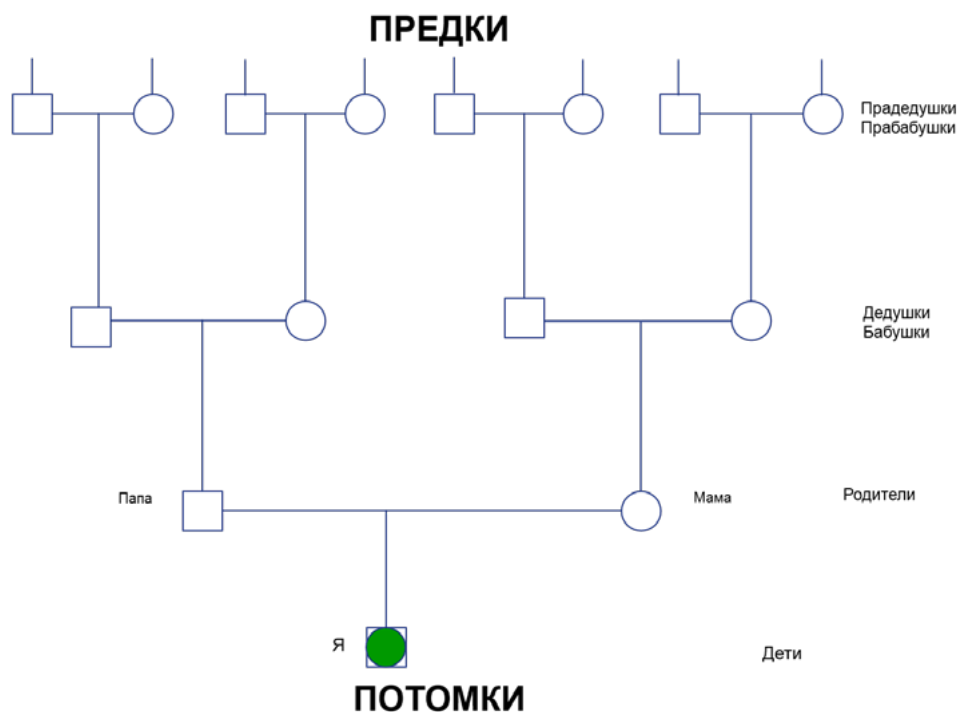
Родология помогает нам познать наш род и самого себя. Понять, что мы унаследовали от своих предков и как можно управлять этой наследственностью.

***РОД РАЗВИВАЕТСЯ ВО ВРЕМЕНИ
ВМЕСТЕ С ПОТОМКАМИ.
В КАЖДОМ РОДУ ЕСТЬ РЕСУРСЫ ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ РОД ПРОДОЛЖАЛСЯ И РАЗВИВАЛСЯ***

Ресурсы рода — один из главных ресурсов жизненных сил, передаваемых нам от наших предков. В жизни он проявляется как состояние уверенности и устойчивости, ощущение, что за спиной у тебя всегда есть сила и поддержка. Если ощущать свою связь с родом, то источник этот поистине неиссякаем. Мы можем принять участие в приумножении ресурсов своего рода.

В заключение урока учащимся предлагается домашнее задание: при помощи родителей заполнить **геносоциограмму** — еще один вариант родословной схемы, с указанием имен, фамилий предков, мест их проживания,

рода занятий или профессии, навыков, способностей, талантов, чем были известны предки. Заполнение этой схемы позволяет исследовать ресурсы своего рода, выявить, в какой сфере они проявлялись: духовной, социальной, эмоциональной, физической, и т. д. Это может содействовать самоопределению в жизни.



Геносоциограмма

Урок 5-й

Как можно использовать ресурсы рода в решении своих жизненных задач? Преподавателем предложен практикум «Ресурсы рода»: учащиеся рассказывают о том, что удалось выявить в качестве родового «наследства», полученного от предков. Преподаватель обращает внимание учащихся на то, что унаследованные ими качества и способности предков проявляются ситуационно, в зависимости от жизненных

обстоятельств. Важно не только то, что происходило с нашими предками, но и то, как наши предки реагировали на события в своей жизни. Этот способ реагирования и передается в последующие поколения. Важно и то, как мы сами реагируем на те или иные события прошлого.

Как быть, если в роду обнаруживаются какие-то проблемы? В родологии на этот случай предусмотрена, пользуясь компьютерной терминологией, родологическая «антивирусная» программа. Первым шагом в ее осуществлении будет выявление «вирусов» в своей программе (обиды, злость, страхи, раздражение, неприятие, неадекватное реагирование, неэффективные модели поведения и т. д.). Следующий шаг — принятие рода таким, какой он есть, прощение и благодарение. После этого связь с родом восстановлена, вы включены в систему рода. Но если возникают напряженные отношения с матерью или отцом, то прекращается доступ к транслируемым через них ресурсам рода.

Доступ к ресурсам рода позволяет запустить поисковую систему по этим ресурсам (способности, навыки, черты характера предков, ресурсы духовные, душевные, физические, социальные, национальные, герои рода и т. д.). Появляется возможность активации ресурсов рода, которыми располагает родовая система. Это возможно через идентификацию с носителями ресурсов рода.

В истории рода может быть накоплен и негативный опыт. Здесь должны быть совсем другие установки, помогающие преодолевать этот опыт предков:

- Я живу в другое время.
- У меня есть другие возможности.
- Я могу жить, делать, поступать по-другому.

Подсказать выход могут другие качества, другой опыт наших предков в богатой истории нашего рода.

***ХОРОШО ЗНАЯ ИСТОРИЮ ПРЕДКОВ,
МЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАЙДЕМ РОДОВОЙ РЕСУРС,
ПОМОГАЮЩИЙ ПРЕОДОЛЕТЬ ВЛИЯНИЕ
НЕГАТИВНОГО ОПЫТА ИЛИ УСИЛИТЬ
ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ***

Знание родовой истории семьи позволяет нам управлять наследственностью. При помощи родологии мы работаем с родовыми программами и родом как системой, при помощи психологии мы можем менять свой внутренний мир, наши установки, реакции, способы восприятия действительности, модели поведения и т. д., а медицина дает нам возможности профилактики наследственных заболеваний. Духовное, культурное и национальное наследие открывает перед нами ресурсы, которые мы можем использовать, если желаем управлять своей наследственностью.

Овладение родовой культурой семьи дает нам:

- Знание истории своего рода.
- Понимание закономерностей развития своего рода.
- Осознание собственных индивидуальных особенностей сквозь призму законов развития рода.
- Использование ресурсов рода для эффективного развития.
- Сохранение и передачу потомкам родословной и знаний о законах развития своего рода.

Студийные видеоролики

Время уроков ограничено, поэтому для более полной характеристики отдельных аспектов родословных поисков и формирования родовой культуры семьи в рамках проекта «МИР — Моя История Рода» было записано десять видеороликов с участием ведущих генеалогов и родологов Урала, дававших уроки в школах. Ниже приводится краткий обзор содержания этих видеороликов.

Видеоролик № 1

Что дает нам знание истории семьи, каковы стимулы для познания родового прошлого?

- Зная, чем болели наши предки, от чего они умирали, мы можем выделить зоны риска для своего здоровья.
- В местах проживания предков могут сохраниться следы их деятельности, их имена, увековеченные в местной топонимике.
- Знание обстоятельств жизни предков помогает в восстановлении доброго имени родственников, репрессированных в годы государственного террора советского времени.
- Восстановление родословия повышает самооценку человека, вызывает уважение к нему со стороны окружающих.
- Сведения о занятиях предков способствуют восстановлению профессиональных династий, помогают поддерживать трудовые традиции семьи.

- Знание своего родословия приводит человека к мысли, что окружающие его люди — не чужие для него, они могут оказаться его дальними родственниками. Это сближает людей, способствует взаимопониманию между ними.
- Знание родовой истории рождает у человека чувство ответственности перед предками и потомками, позволяет ощутить себя звеном в цепи поколений своего рода.
- Уважение к памяти предков имеет большое воспитательное значение, дает надежду на благодарную память потомков.
- Знание родовой истории способствует восприятию всей страны как родины предков. В истории семьи, как в капле воды, отражается история страны, ее народа.
- Знание родовых корней помогает преодолевать ксенофобию, национальную и культурную ограниченность мировосприятия.
- Знание предков по именам дает людям верующим возможность поминать их в своих молитвах.
- Историю семьи надо стараться восстановить со всей возможной полнотой, не избегая трагических ее страниц. Нельзя отказываться от предков, кто бы они ни были, но свое отношение к ним мы можем корректировать в зависимости от того, как они прожили жизнь. Надо научиться извлекать для себя важные уроки из истории семьи.

[Видеоролик № 2](#)

С чего начать родословные разыскания? В видеоролике рассказывается о том, какие материалы хранятся в домашних архивах, даются советы по работе с ними. Знакомство с этими материалами позволяет установить, где была малая родина предков, как их звали, чем они занимались. Особое внимание обращается на важность фиксации живой памяти семьи. Всё это позволяет наметить пути дальнейших поисков информации в библиотеках, в Интернете, в архивах. Важно, чтобы изучение истории семьи стало общесемейным делом, объединило всех членов семьи.

[Видеоролик № 3](#)

В этом видеоролике представлены генеалогические издания, обращение к которым может оказать существенную помощь в сборе информации по истории семьи и составлении родословия, в том числе продолжающиеся издания «Уральский родовед» и «Сплетались времена, сплетались страны...», «Уральская родословная книга: Крестьянские фамилии», книги по истории родов и фамилий отдельных территорий. Часть этих изданий, не включенных в список рекомендуемой литературы в пособии Э. А. Калистратовой (К 140–146), приводится в дополнительном списке рекомендуемой литературы, помещенном в приложении к данному пособию.

[Видеоролик № 4](#)

Кто может оказать помощь в родословных разысканиях? Прежде всего, это люди, сами много лет собирающие информацию по истории своих семей, занимающиеся в архивах,

основательно изучившие специальную родоведческую и краеведческую литературу. В Екатеринбурге и Свердловской области ими созданы два общественных объединения — Уральское генеалогическое общество (основано в 1991 г.) и Уральское историко-родословное общество (учреждено в 1995 г.). С 2001 г. в Екатеринбурге ежегодно проводится Уральская родоведческая научно-практическая конференция, участие в ее работе могут принять все желающие. Доклады и сообщения, кулуарное общение на конференции, продаваемая в киоске генеалогическая и краеведческая литература могут оказать действенную помощь в изучении истории семьи, в том числе помогут установить межрегиональные контакты, будут содействовать поискам нужной информации в библиотеках и архивах других регионов России.

[Видеоролик № 5](#)

Родословная информация в Интернете колоссальна по объему и чрезвычайно разнообразна по форме и содержанию. Здесь можно найти оцифрованные архивные материалы, обработанные источники, разнообразные базы данных. При этом, важна не только информационная, но и коммуникационная функция Интернета, возможность общаться с теми, кто сам занят поисками родословной информации или делится ею с другими. В этом видеоролике представлены наиболее значительные генеалогические ресурсы Интернета — порталы, форумы, сайты, особое внимание уделено уральским материалам. Зачастую генеалогическая информация, почерпнутая в Интернете, нуждается в серьезной проверке и корректировке по другим данным. Даваемые в видеоролике советы специалиста-генеалога, несомненно, будут полезны тем, кто активно использует интернет-ресурсы в своих генеалогических разысканиях.

[Видеоролик № 6](#)

Работа в архиве — завершающий этап поиска и сбора информации по истории семьи, составляющих ее родов. Заниматься в читальном зале архива с целью сбора родословных материалов может каждый гражданин РФ, для этого достаточно иметь при себе паспорт и написать соответствующее заявление на имя директора архива. В этом видеоролике даются советы тем, кто собирается пойти в архив: как подготовиться к работе в читальном зале, что поможет сориентироваться в безбрежном море архивных материалов, как правильно фиксировать найденную информацию. Даются характеристики наиболее важных групп массовых источников, содержащих ценные сведения для родословия: метрические книги, ревизские сказки, клировые ведомости и др. Объясняется, почему знакомство с архивными материалами целесообразно начать с метрических книг, после чего можно переходить и к другим видам источников.

[Видеоролик № 7](#)

Познавая историю своего рода, мы познаем самих себя. Предметом изучения родологии являются законы развития рода как системы. Что такое род? Что мы наследуем от наших предков? Как управлять своей наследственностью? Почему важно знать свои родовые программы и уметь ими пользоваться? На эти и многие другие вопросы дает ответы наука родология. Историю своего рода, своей семьи мы изучаем для того, чтобы осознанно творить наше будущее.

Видеоролик № 8

Каковы механизмы наследования опыта предков? Качества, наработанные всеми предшествующими поколениями, передаются потомкам, но используется, «распаковывается» этот багаж далеко не полностью. Многое зависит от среды, окружающей человека, и от самого человека. Не следует фатально относиться к тому, что было в роду. Человек может управлять своей наследственностью. Большое значение имеют родовые программы, своего рода программы по умолчанию, определяющие наше поведение. Через родовые программы передается жизненно важный опыт, пережитый предками, иногда приходит предупреждающий сигнал: как следует поступать, чтобы избежать негативных последствий своего поведения. Осмысление родовых программ способствует извлечению из них уроков, важных не только для самого человека, но и для продолжения рода. Родологический метод успешно используется в профориентации, помогая выявлять унаследованные от предков качества, свойства, навыки, способности, предрасположенность к виду деятельности и профессии.

Видеоролик № 9

Среди родологических подходов к изучению родовой истории заслуживает внимания такая форма организации родословного материала, как геносоциограмма. Как при помощи геносоциограммы можно проанализировать, что повторяется в вашем роду? Разбираются модели поведения в семье, обусловленные родовыми программами, особенностями истории конкретной семьи, даются советы по преодолению негативного опыта предшествующих поколений и закреплению положительного опыта разрешения трудных

ситуаций. Каждый из нас может обратиться к наработанному предками «багажу» навыков и использовать его для достижения своих целей. Дается представление о родологическом методе, предлагаются советы по корректировке родовых программ. Причины конфликтов в семье могут происходить от различий в традициях двух родов, отцовского и материнского, быть следствиями психологических травм, вызванных влиянием трагических обстоятельств жизни (пережитые войны, репрессии, голод и т. д.). Можно находить способы преодоления этих трудностей и противоречий. Зная историю своего рода, свою наследственность, вы можете управлять своей жизнью и способствовать развитию своего рода.

Видеоролик № 10

В этом видеоролике речь идет о ресурсах рода, благодаря которым род развивается и продолжается. Огромный потенциал развития заключают в себе различные внутренние ресурсы рода: духовные, физические, социальные, национальные, творческие, эмоциональные. Ресурсы отцовского и материнского родов могут быть различными, дополнять друг друга. Мы наследуем и интегрируем ресурсы и отцовского, и материнского рода. Активировать ресурсы рода можно, только приняв свой род. Родология работает и в психологической сфере, в частности, с родовыми программами. Изучая историю своего рода, важно обнаружить повторяющиеся установки, родовые программы, которые нам передали наши предки. Меняя установки, родовые программы, мы можем менять свое поведение, а значит, влиять на свою судьбу. Прошрое мы изучаем ради будущего, историю рода познаем, чтобы увереннее шагать в будущее.

Раздел VII

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ИЗУЧЕНИИ РОДОВОЙ ИСТОРИИ

Одна из проблем школьного образования в наши дни — отсутствие постоянных, устойчивых связей между преподаваемыми дисциплинами. В школьных программах внимания этому уделяется недостаточно, формирование целостного мировидения как важная задача школьного образования по-настоящему не поставлена, а делаемые на этот счет декларации и пожелания, как правило, не подкрепляются необходимыми условиями. Свободного времени у учителя на такого рода «отвлечения» от собственного предмета нет. Поэтому так важна возможность установления междисциплинарных связей, предоставляемая изучением истории семьи.

Предполагается как бы по умолчанию, что заниматься с учащимися изучением истории семьи будут учителя-историки. Но из этого правила могут быть исключения. В таком случае у многих педагогов-предметников будет возможность перебросить «мостик» от родовой истории к своему предмету: русскому языку, литературе, географии, биологии и другим школьным дисциплинам.

Ниже мы рассмотрим такие возможности на материалах нескольких школьных предметов, с которыми подобные связи установить особенно просто.

Русский язык

Из всех школьных предметов, не считая истории, именно русский язык может вызвать наибольший интерес у тех, кто решил серьезно заниматься изучением истории своей семьи.

Во-первых, значительную часть информации, собираемой в ходе изучения родовой истории, составляют явления, относящиеся к двум важнейшим подразделениям ономастики — науки об именах собственных: антропонимии (имена, отчества, фамилии, прозвища, клички, псевдонимы) и топонимии (названия населенных пунктов, урочищ, рек, озер, гор и т. д.).

Во-вторых, интерес юных родословедов может вызвать происхождение многих слов и понятий, с которыми им придется иметь дело в практике родословных разысканий: родословие, генеалогия, метрические книги, ревизские сказки, брачный обыск, вся терминология родства и свойства, и многое другое. Разобраться в их этимологии и семантике поможет обращение к словарям, а это может вызвать дополнительный интерес к родному языку, его связям с языками других стран и народов.

В-третьих, сам язык — явление историческое, развивающееся по своим законам. Одни слова со временем меняют свое значение, другие выходят из употребления, третьи, напротив, становятся более употребительными, переходя из говорных, диалектных явлений на общероссийский, понятный всем смысловой уровень.

*ОСВОЕНИЕ БОГАТСТВ РОДНОГО ЯЗЫКА
ОКАЖЕТ БОЛЬШУЮ ПОМОЩЬ
В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СЕМЬИ*

Имена, отчества, фамилии — основа, главная несущая конструкция всякого родословия. Работе с антропонимами уделено значительное внимание в пособии Э. А. Калистратовой (К 27–44). Мы укажем на некоторые дополнительные возможности вызвать интерес учащихся к информации, заключающейся в собственных именах людей — наших предков.

До конца XVII в. не только в бытовом общении, но и в документальном обороте использовались имена, по традиции, дававшиеся ребенку в семье. По своему значению эти «вторые имена», в отличие от имен христианских, как правило, были понятны, более того, многим из них придавалось практическое значение: одни воспринимались как благопожелательные (Бажен, Богдан, Добрыня, Ждан, Любава, Любим, Милава), другие — как охранительные, призванные оберегать человека от завистливой нечистой силы (Досада, Неждан, Неклюд, Некрас, Нелюба, Ненаш, Неустрой, Нехорош, Нечай), третьи давались по порядку рождения сына в семье (Первой, Третьяк, Пятко, Шестак), в четвертых отразились обстоятельства появления человека на свет (Верещага, Истома, Мороз, Томила). Но в некоторых случаях значение имени не столь очевидно, как кажется на первый взгляд. Например, имя Дружина семантически связано не с «друг», «дружить», как объясняется в некоторых словарях фамилий, а восходит к слову *другой* в значении «второй» и давалось второму сыну в семье [7].

Дополнительный интерес учащихся к языку может вызвать изучение христианских по происхождению имен предков. Можно предложить учащимся установить, как изменилась со временем частотность употребления имен их предков. Двести лет назад у крестьян Камышловского уезда Пермской губернии первая десятка мужских и женских имен выглядела так (по убывающей частотности):

- 1) **МУЖСКИЕ ИМЕНА:** Иван, Василий, Федор, Петр, Михаил, Андрей, Степан, Яков, Алексей, Георгий (Егор, Юрий).
- 2) **ЖЕНСКИЕ ИМЕНА:** Евдокия (Авдотья), Прасковья, Анна, Мария, Дарья, Ирина, Анастасия, Марфа, Екатерина, Акулина и Матрена [8].

Еще одно задание может быть связано с происхождением и значением имен предков: из какого языка имя пришло в нашу культуру, как оно переводится на русский язык. Для выполнения этого задания можно рекомендовать учащимся словари имен, фамилий и другую справочную литературу, приводимую в обоих методических пособиях.

Каждое имя, помимо официальной формы, имеет множество производных форм: бытовых, уменьшительных, уничижительных, усеченных. В некоторых случаях установить связь между официальной и производной формой имени бывает не так просто. В качестве примера можно привести широко распространенное в наши дни имя Александр и его производную форму Шура. Что между ними общего? А между тем, проследить цепочку изменений, последовательно происходивших с официальной формой имени, можно, используя всего пять слов:

АЛЕКСАНДР > АЛЕКСАША > САША > САШУРА > ШУРА

Подобное восстановление всей цепочки промежуточных форм можно показать и на примерах других пар имен, стоящих на противоположных концах этой цепочки, например: Анастасия и Сюта, Василий и Сюта, Евстигней и Стюша, Наталья и Туся, Сосипатр и Паша [9].

Не менее интересно разбираться с происхождением фамилий предков. Их основы могут составлять:

- Христианские имена и их производные формы.
- Нехристианские имена и их производные формы.
- Прозвища, отражающие места проживания и службы предков, род их занятий и профессию, социальное происхождение и этническую принадлежность, особенности внешнего вида и характера, обстоятельства биографии и т. д.

Помимо этого, фамилии могли иметь не естественное, а искусственное происхождение, что особенно часто встречалось в среде духовенства, но могло также касаться сирот и людей, по каким-то причинам скрывавших свое происхождение. Во многих случаях установление происхождения и значения фамилии носит характер серьезного расследования, увлекательного и приводящего нередко к неожиданному результату.

В качестве примера обманчивости «внешности» фамилии можно привести распространенную на Урале фамилию Пьянков. На самом деле ее происхождение никак не связано с известным человеческим пороком. В основе фамилии — коми-пермяцкое слово пьян («сын»). Изучив районы массового распространения фамилии Пьянков, можно частично восстановить пути миграции коми-пермяков, вливавшихся в миграционные волны русских крестьян и постепенно заселявших и осваивавших всё новые пространства за Уральским хребтом.

Фамилия Засыпкин указывает на род занятий родоначальника, но содержательное ее наполнение может быть различным. Засыпкой в одном случае мог быть заводской работник, загружавший в печь руду и древесный уголь, в другом — помощник мельника, наполнявший мешки мукой, в третьем —

работник на соляных промыслах, ссыпавший в мешки выпаренную соль. Каково было значение основы фамилии в каждом конкретном случае, можно установить лишь в общем контексте родовой истории, зная о месте проживания и трудовой деятельности родоначальника.

В некоторых случаях даже фамилия, образованная от имени, может косвенно указывать на социальное положение и род занятий ее носителей. Исследователь русских фамилий В. А. Никонов обратил внимание на то, что в «Списке абонентов Московской телефонной сети» 1972 г. на 154 Селиверстовых приходится только 14 Сильвестровых, хотя обе фамилии восходят к одному имени — Сильвестр [10]. Столь значительная количественная разница может быть объяснена тем, что фамилию, образованную от канонической формы христианского имени, носили священнослужители, а у численно преобладавших крестьян и представителей других непривилегированных сословий она переосмысливалась через понятные им слова «село» и «верста».

Смысл прозвища предка может быть угадан, с большей или меньшей степенью вероятности, в том случае, если слово, от которого оно образовано, имело разные говорные значения. В качестве примера можно привести фамилию Плетнёв. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля приводится всем известное значение слова плетень: «тын, забор или изгорода из хвороста, прутьев, перевитых между кольев; ряд кольев, заплетенных хворостом». Но в том же словаре, а также в многочисленных словарях народных говоров можно найти местные значения этого слова: в смоленских говорах — «сплетня», в воронежских и рязанских — «неуклюжий, нерасторопный человек» (в последних также — «хилый, слабый, вялый человек»), в калужских — «нерасторопный, бестолковый человек», «старый, дряхлый человек». Если знать, где была малая родина предков, можно

строить более или менее обоснованные догадки о том, что это прозвище в данном случае могло означать, а косвенное подтверждение таких догадок может дать обращение к родологическим методам изучения истории семьи.

Литература

В литературе как зеркале жизни можно найти абсолютно всё, что интересует человека. К литературным произведениям можно обращаться и в ходе сбора материалов по истории семьи, отыскивая в них подходящие примеры, образцы поведения, а порой и загадки, требующие от юных родоведов наблюдательности, способности рассуждать, стремления расширять свой кругозор.

Можно предложить учащимся прочитать сказ П. П. Бажова «Голубая змейка» и высказать свои соображения о значении необычных имен юных героев этого произведения — Ланко Пужанко и Лейко Шапочка. «Кто и за что им такие прозвания придумал, это сказать не умею», — лукаво замечает автор. Но это касалось только прозвищ, значение имен мальчиков было ему хорошо известно: это производные формы имен Евлампий или Харалампий (Ланко) и Пантелеймон или Фалалей (Лейко). Звать ребятишек в домашнем обиходе такими мудреными, сложными в произношении именами было неудобно, совсем другое дело — короткие, по-домашнему ласковые Ланко и Лейко.

Вряд ли кто-то из учащихся сможет разгадать происхождение имен Ланко и Лейко, но главная цель задания — познакомиться с творчеством замечательного уральского писателя — будет достигнута. Если опыт удастся, можно предложить учащимся прочитать и другие сказки Бажова, и при этом выписать встречающиеся в них, хотя и редко,

фамилии. Некоторые из этих фамилий (Потопаев в «Серебряном копытце», Костоусов в «Приказчиковых подошвах», Пименов в «Змеином следе», Зюзев в «Тяжелой витушке») встречаются и в наши дни как в бажовских местах, так и в Екатеринбурге, и в других местах Урала. Правда, в большинстве сказов у бажовских героев — только имена, иногда с прозвищем.

О герое сказа «Жабреев ходок» и о происхождении его прозвища Бажов говорит так: «Из себя был старик видный, только такой молчун, будто вовсе говорить не умеет, и характером — не задень. Никого близко к себе не подпускал. Недаром, видно, его Жабреем звали». Что же это прозвище могло означать? Кстати, фамилия Жабреев также известна на Урале [11].

Формируя представление учащихся о том, какую важную роль в жизни человека может сыграть знание родовой истории, важно обратить их внимание на пример А. С. Пушкина. Историей предков вдохновлены многие пушкинские произведения, включая неоконченный роман «Арап Петра Великого», драму «Борис Годунов», стихотворение «Моя родословная», автобиографические записи. Интерес к истории семьи во многом сформировал историческое сознание Пушкина, помог ему осмыслить свое место в истории. Месту истории семьи в жизни и творчестве великого русского поэта посвящена половина 3-го урока, даваемого в рамках проекта «МИР — Моя История Рода» (см. раздел VI).

Обращение учащихся к одному из важнейших источников для составления родословия — ревизским сказкам, служит хорошим поводом для того, чтобы прочесть поэму Н. В. Гоголя «Мертвые души». Основу сюжета этого классического произведения русской литературы составляют махинации главного героя с покупкой крестьян, которые числятся со времени последней ревизии за помещиком, хотя

на самом деле уже умерли. Созданные писателем образы обогатят представление школьников о быте дореформенной России, о роли документов по массовому учету податного населения, а в некоторых случаях (например, для прояснения таких понятий, как «купчая крепость», «казенная палата», или такого казуса, как включение в списки ревизских душ «бабы», названной хитрым Собакевичем «Елизаветь Воробей»), возможно, заставят заглянуть в словари или хотя бы в Интернет.

Родовая история, семейные предания и традиции служили источником вдохновения и для Л. Н. Толстого. Выбирая фамилии для персонажей «Войны и мира», писатель в некоторых случаях просто менял первую букву фамилии своих предков — и на страницах его романа-эпопеи появлялись князья Болконские и Друбецкие. В фамилии героя «Анны Карениной» Константина Левина отразилось имя самого автора. В обоих произведениях описание быта помещичьих усадеб, взаимоотношения членов дворянских семей, отношение их к военной и гражданской службе, к принадлежавшим им крестьянам основано на семейной памяти князей Волконских, Трубецких, графов Толстых, других предков писателя.

Вспомним, как описывается пребывание князя Андрея в родовом имении Болконских:

Князь Андрей глядел на огромную, новую для него, золотую раму с изображением генеалогического дерева князей Болконских, висевшую напротив такой же громадной рамы с дурно сделанным (видимо, рукою домашнего живописца) изображением владетельного князя в короне, который должен был происходить от Рюрика и быть родоначальником рода Болконских. Князь Андрей смотрел на это генеалогическое дерево, покачивая головой, и посмеивался с тем видом, с каким смотрят на похожий до смешного портрет.

Но проявленная в данном случае ирония представителя молодого поколения русского дворянства по отношению к тому, что он мог оценивать, как проявление родовой снесьи, смешной в его глазах слабости, не распространялось на представление о дворянской чести. Поэтому так серьезно князь Андрей отнесся к последнему напутствию отца, когда они прощались перед его отъездом в армию:

— Помни одно, князь Андрей: коли тебя убьют, мне, старику, больно будет... — Он неожиданно замолчал и вдруг крикливым голосом продолжал: — А коли узнаю, что ты повел себя не как сын Николая Болконского, мне будет... стыдно! — взвизгнул он.

Родовая память, представление о дворянской чести, воспоминание о напутствии отца привели князя Андрея к совершению воинского подвига, когда он в ходе Аустерлицкого сражения поднял упавшее знамя и повел своих солдат навстречу врагу.

В заключение нельзя не вспомнить о том, какую важную роль играет выбор имен, прозвищ, фамилий персонажей в произведениях таких классиков русской литературы, как Н. В. Гоголь, А. Н. Островский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, М. А. Булгаков. Точно выбранные антропонимы помогают выразить или, напротив, оттенить какие-то черты характера, душевные качества, внешний вид героев их произведений, а значит, способствуют осуществлению авторского замысла. Примеров тому бесчисленное множество, и каждый педагог может отдать предпочтение своему любимому писателю.

Любителям чтения в старших классах можно рекомендовать познакомиться с лучшими образцами мировой литературы в жанре семейной саги («Сага о Форсайтах» Джона Голсуорси, серия романов «Ругон-Маккары. Естественная и социальная история одной семьи в эпоху Второй

империи» Эмиля Золя, «Будденброки» Томаса Манна, «Семейная хроника» и «Детские годы Багрова-внука» С. Т. Аксакова, первые главы «Записок» А. Т. Болотова, «Белая гвардия» и «Дни Турбиных» Михаила Булгакова, произведения других авторов).

География и краеведение

По мере углубления в родовую историю мы неизбежно расширяем географию своих поисков. В каких-то случаях может оказаться, что наши предки по обеим родовым линиям, отцовской и материнской, проживали долгое время на ограниченной территории, что в дореволюционный период было особенно характерно для крестьян. Но и в этом случае с каждым поколением в глубь истории будут обнаруживаться новые населенные пункты проживания предков, новые ареалы их хозяйственной деятельности. При этом неуклонно будет расширяться сфера возможных краеведческих разысканий.

В других случаях родовые линии уже во втором-третьем поколении предков начнут выходить далеко за границы современного проживания нашей семьи, нити родственных связей протянутся в другие регионы России, может быть, в другие страны. Территориальное расширение поисков родовых корней естественным образом вызовет интерес к тем местам, где проживали предки.

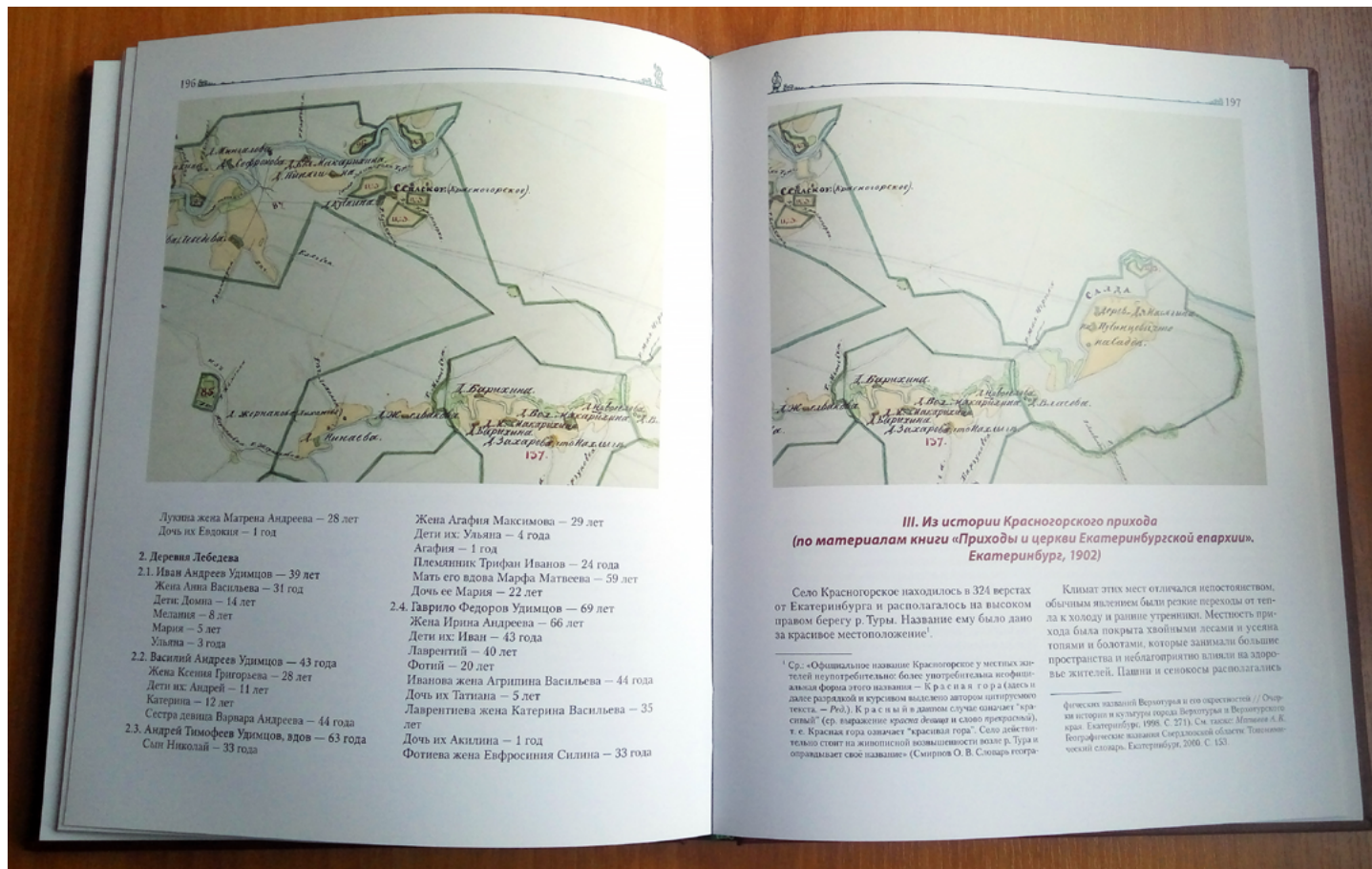
Занимаясь с юными родоведами, учитель может формировать и направлять этот интерес, давая задания с учетом склонностей и возможностей учащихся. Вот несколько возможных заданий по географии:

- В комплексе фамилий предков выявить фамилии оттопонимического происхождения (например: Важенин,

Пермитин, Сельменских, Сысолятин, Шеломенцев, Янидорцев), определить, жителями каких регионов были их родоначальники.

- Составить словарик географических названий, с которыми связано проживание предков, привести сведения об их происхождении, времени возникновения, динамике роста населения городов и сел.
- Составить описание малой родины предков, включив в него географическое расположение территории, сведения об истории ее заселения, социальные и этнокультурные характеристики местного населения, основные населенные пункты и важнейшие вехи их истории, природные богатства и климатические особенности края, степень его вовлеченности в миграционные процессы разных эпох.
- Выявить в архивах и библиотеках и скопировать исторические карты мест проживания предков.
- Вычертить самому карту малой родины предков, нанести на нее речную систему, сеть населенных пунктов и дорог, обозначить приметы рельефа территории, другие ее географические особенности, исторические достопримечательности края, и т. д.
- Нанести на карту все установленные места проживания предков, обозначить их переселения с одного места на другое, указывая при этом дату перемещения.
- Если есть такая возможность, побывать на родине предков, отразить свои впечатления в дневнике путешествия, сопроводив его материалами фото- и видеосъемки, записью бесед с местными жителями, обнаруженными в этих местах близкими или дальними родственниками.

Картографирование родовой истории позволит учащемуся не только наглядно представить пространственные



Лукина жена Матрена Андреева — 28 лет
Дочь их Елдокия — 1 год

2. Деревня Лебедева

- 2.1. Иван Андреев Удимцов — 39 лет
Жена Анна Васильева — 31 год
Дети: Девка — 14 лет
Меланья — 8 лет
Мария — 5 лет
Ульяна — 3 года
- 2.2. Василий Андреев Удимцов — 43 года
Жена Ксения Григорьевна — 28 лет
Дети их: Андрей — 11 лет
Катерина — 12 лет
Сестра девица Варвара Андреевна — 44 года
- 2.3. Андрей Тимофеев Удимцов, вдов — 63 года
Сын Николай — 33 года

- Жена Агафия Максимова — 29 лет
Дети их: Ульяна — 4 года
Агафия — 1 год
Племеяник Трифан Иванов — 24 года
Мать его вдова Марфа Матвеева — 59 лет
Дочь ее Мария — 22 лет
- 2.4. Гаврило Федоров Удимцов — 69 лет
Жена Ирина Андреева — 66 лет
Дети их: Иван — 43 года
Лаврентий — 40 лет
Фотий — 20 лет
Иванова жена Агрипина Васильева — 44 года
Дочь их Татьяна — 5 лет
Лаврентиева жена Катерина Васильева — 35 лет
Дочь их Акилина — 1 год
Фотиева жена Евфросиния Сиблина — 33 года

III. Из истории Красногорского прихода (по материалам книги «Приходы и церкви Екатеринбургской епархии», Екатеринбург, 1902)

Село Красногорское находилось в 324 верстах от Екатеринбурга и располагалось на высоком правом берегу р. Туры. Название ему было дано за красивое местоположение¹.

Климат этих мест отличался неустойчивостью, обычным явлением были резкие перепады от тепла к холоду и обратно. Местность прихода была покрыта хвойными лесами и усевана горами и болотами, которые занимали большие пространства и неблагоприятно влияли на здоровье жителей. Пашни и сенокосы располагались

¹ Ср. «Официальное название Красногорское у местных жителей не употребляется более употребительна неофициальная форма этого названия — Красная гора (дерево и далее разрастался и курским владельцем автором цитируемого текста — Ред.) Красная и в данном случае означает «красивый» (ср. выражение «красноязычие и слово пригородки), т. е. Красная гора означает «красивая гора». Село действительно стоит на живописной возвышенности южнее р. Туры и оправдывает свое название» (Смирнов О. В. Словарь геогра-

фических названий Веротуры и ее окрестностей // Очерки истории и культуры города Веротуры и Веротурского Богородицкого владения Свердловской области Тюменский словарь. Екатеринбург, 2000. С. 153.

передвижения предков в масштабах страны, но и ощутить свою причастность к истории самых разных ее регионов, а может быть, и всерьез увлечься географией как наукой не только полезной, но и занимательной самой по себе. Появившийся в результате изучения истории семьи интерес к родному краю можно реализовать, принимая участие в доступных учащимся формах краеведческого движения.

Биология

В девятом классе средней школы изучается анатомия и физиология человека. Дополнительный интерес к этому предмету может возникнуть у тех исследователей истории семьи, кто захочет основательнее разобраться с биологическими аспектами жизни своих предков.

Иногда практично мыслящие молодые люди спрашивают: «А какая мне будет польза от знания истории семьи?» Когда их в ответ спрашивают, важно ли им знать, в каком возрасте и от чего умирали их предки, заданный вопрос снимается сам собой.

В метрических книгах со второй четверти XIX в. в разделе «О умерших» принято было указывать причину смерти человека. Последовательно собирая данные метрических книг о рождении, вступлении в брак и смерти на протяжении жизни нескольких поколений предков, можно установить определенные закономерности своей истории, а именно:

- В каком возрасте ваши предки мужского и женского пола вступали в брак?
- Как часто в источниках фиксируются вторые и последующие браки ваших прямых предков и членов их семей?
- Сколько было детей и каков был процент младенческой смертности в семьях ваших предков?

218.

АВСТРИЙСКОЙ КНИГИ НА 1943 Г. ГОДЪ, ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ, О УМЕРШИХ.

Дата смерти		Месяц и день		Возраст, пол, состояние и фамилия супруга.	Адрес погребения.	Вид погребения.	Вид погребения, а если погребен.
Меня	Женщ.	смерт.	погребен.				
21	-	16	18	Членство NSD (критическая комиссия) Финансы (Посольство само) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	1	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
"	16	21	21	Членство NSD (критическая комиссия) Организация (Лондон) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	10	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
"	17	19	21	Членство NSD (критическая комиссия) Научная (Украинская) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	1 1/2	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
22	-	21	21	Первый заместитель председателя Финансы (Посольство само) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	4 1/2	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
"	18	19	28	Членство NSD (критическая комиссия) Лондон (Лондон) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	4	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
"	19	21	28	Первый заместитель председателя Финансы (Лондон) (Лондон) (Лондон) <i>Смерть от болезни</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i>	6	-	Священник Михаил Богуславский от православной Украинской Православной, не приобщался к таинству
<p>Много в феврале умерло: Мертвые свои имена (6) Число и количество умерших: <i>Священник Михаил Богуславский</i> <i>Посольство (Кремль) (Москва)</i></p>					<p>Всего умерших (8), из которых только 4 (4) погребены.</p>		

Сведения об умерших в метрической книге

- В каком возрасте и от чего умирали ваши прямые предки и члены их семей?

Тем учащимся, у кого эти вопросы вызовут интерес, можно давать конкретные задания, в зависимости от имеющегося в их распоряжении родословного материала, способностей анализировать собранные данные. Таким учащимся можно рекомендовать более серьезно интересоваться проблемами физиологии человека, читать по этим вопросам не только учебную, но и специальную литературу. В результате возможно выявление определенных закономерностей физиологических аспектов жизни предков, проявления наследственности, прослеживаемые из поколения в поколения. Это позволит выявить зоны риска для здоровья своего и своих близких.

***ЗНАЯ, ЧЕМ БОЛЕЛИ И ОТ ЧЕГО
УМИРАЛИ ПРЕДКИ,
МОЖНО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ЗАНИМАТЬСЯ
ПРОФИЛАКТИКОЙ ЭТИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ***

Тем, кто интересуется возможностями и перспективами использования при изучении родовой истории достижений генетики, можно рекомендовать обратиться к научно-популярному интернет-ресурсу [«Молекулярная генеалогия»](#).

Круг школьных дисциплин, с которыми удастся установить связи при изучении истории семьи, может быть по усмотрению преподавателя или по инициативе учащихся расширен за счет основ религиозных культур и светской этики, математики, информатики, естествознания, иностранных языков и других предметов, преподаваемых в разных классах средней школы.

Раздел VIII

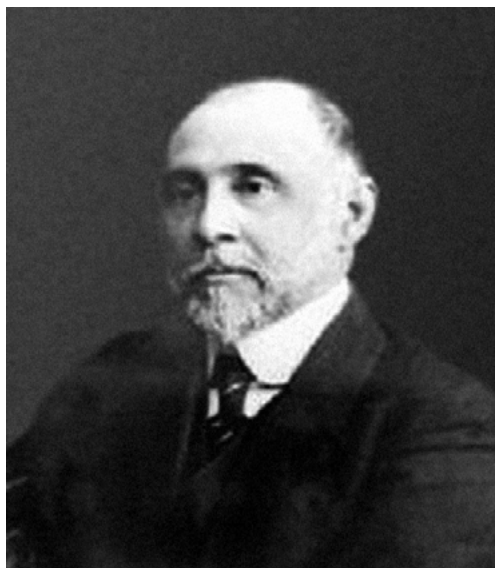
**ПАЛЕОГРАФИЯ:
ЧИТАЕМ ДОКУМЕНТЫ САМИ**

В пособии Э. А. Калистратовой есть небольшой параграф «О связях генеалогии с другими науками» (К 104–108). Содержание этого параграфа важно и полезно для расширения представлений о месте генеалогии в системе исторических наук, но оно должно быть дополнено представлением еще одной специальной дисциплины, тесно связанной с генеалогией — палеографией.

Палеография (от древнегреч. *παλαιος* — «древний» и *γραφοω* — «пишу») — специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития графических форм и сами памятники письменности. Палеография исследует изменения в написании букв и письменных знаков, принятые в разное время сокращения слов, материалы, приемы и орудия письма. Владение палеографическими навыками облегчает работу с документами разных эпох в архивах.

Наиболее ценными пособиями по отечественной палеографии до сих пор считаются труды В. Н. Щепкина и Е. Ф. Карского, созданные около ста лет назад.

Вячеслав Николаевич Щепкин (1863–1920), российский славист, лингвист, палеограф и историк древнерусского искусства, внук прославленного русского актера М. С. Щепкина, заложил основы палеографии как современной науки. Его «Русская палеография», впервые увидевшая свет в 1913 г., неоднократно переиздавалась в советское время и стала настольной книгой нескольких поколений отечественных источниковедов, книговедов, текстологов, палеографов и других специалистов гуманитарного профиля.



В. Н. Щепкин

Евфимий Федорович Карский (1861–1931) — выдающийся славист, диалектограф, палеограф, литературовед, фольклорист, этнолог, историк культуры, библиограф, почитается как основоположник белорусоведения. Один из самых известных его трудов — «Славянская кирилловская палеография», до сих пор не утратившая своего значения как ценнейшее и наиболее полное пособие по палеографии. Первое



Е. Ф. Карский

издание книги доступно в электронном виде ([*Карский Е. Ф. Славянская Кирилловская палеография: монография - Л.: Издание Академии Наук СССР, 1928*](#)).

Из документов, содержащих информацию для составления родословий, наибольшие трудности в чтении представляют тексты XVI-XVIII вв. Вот лишь некоторые особенности этих рукописных текстов, вызывающие затруднения у тех, кто не имеет палеографических знаний или навыков работы со старыми документами:

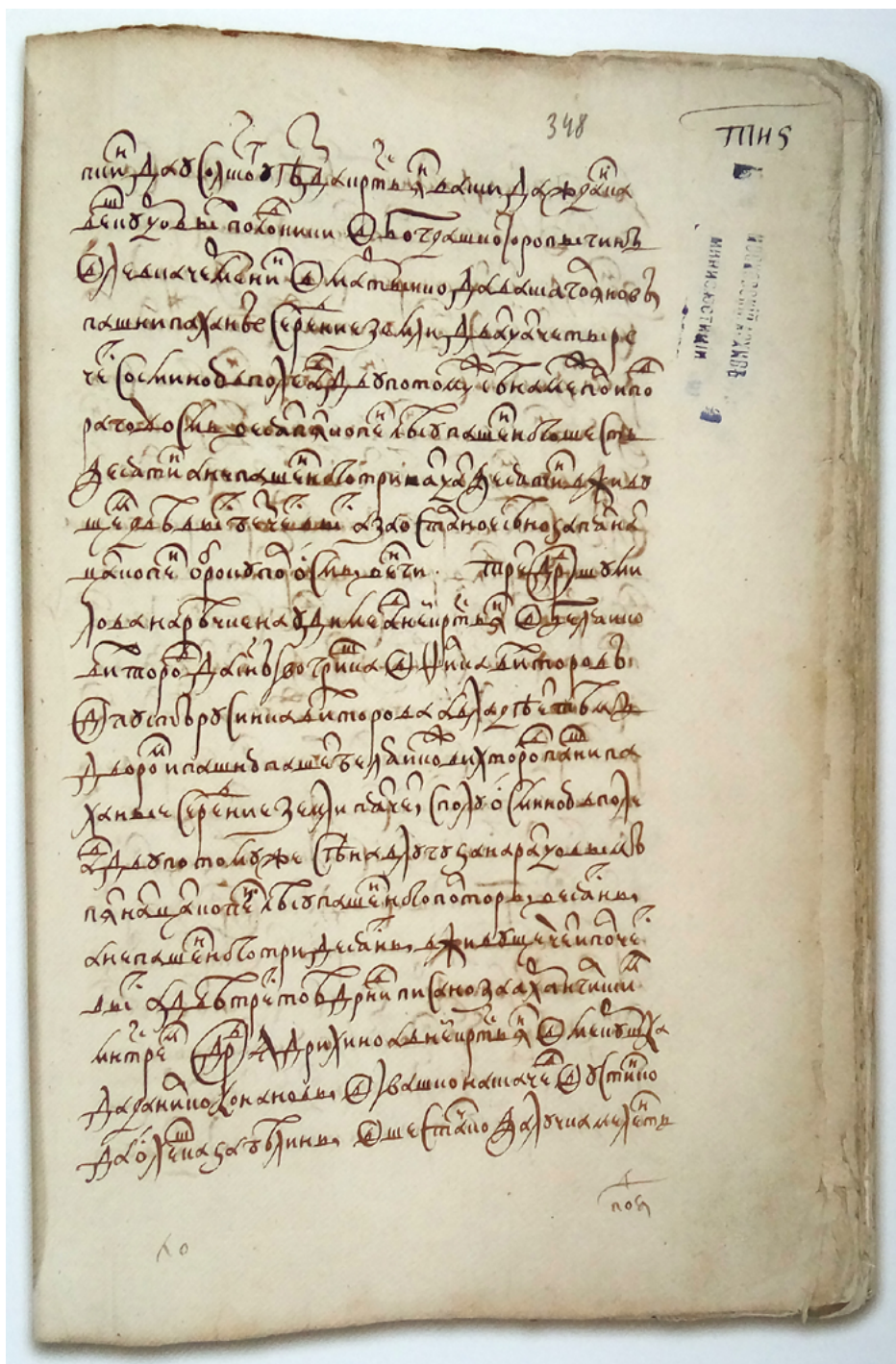
- В скорописных текстах XVI-XVIII вв. не всегда легко определить, где заканчивается одно слово и начинается следующее.
- Многие слова писались сокращенно: пропускались гласные и согласные (так называемые слова под титлами: Бог, Богородица, царь, государь, святой, церковь, сын и др.), некоторые слова сокращались до одного знака («деревня», «во дворе»).
- Согласные, в том числе в конце слов, выносились и занимали место над строкой.
- Числа передавались не арабскими цифрами, а буквами славянской азбуки, например: **а** — 1, **ѳ** — 9, **м** — 40, **ѣг** — 63, **риі** — 118.
- До начала XVIII в. даты в основном приводились в летоисчислении от сотворения мира, при этом тысячи нередко опускались, и вместо **зрkd** (7124) писали **ркд** (124), что могло означать 1616 г. (если дата приходилась на период с 1 января по 31 августа) или 1615 г.

(для периода с 1 сентября по 31 декабря) — из-за того, что новый год по юлианскому календарю начинался 1 сентября.

- Многие слова имеют непривычный для нас вид или неясное значение, например: *по врагом* — «по оврагам», *четь* — «четверть», *шти рублей* — «шести рублей», *полосьмы деньги* — «семь с половиной денег», или три копейки с тремя четвертями.
- Некоторые буквы, как строчные, так и выносные («н» / «и», «и» / «к», «д» / «в», «н» / «л» и др.), бывают похожи в написании, что создает дополнительные трудности в правильном прочтении имен, прозвищ, фамилий и топонимов.

Чтобы проще было представить, с какими трудностями предстоит столкнуться при знакомстве с материалами учета крестьян в документах XVII в., можно попытаться самостоятельно прочитать фрагмент текста писцовой книги Устюжского уезда 1626 г., а потом проверить, все ли правильно прочитано и понято, по приводимому ниже «переводу» в современное написание текста, с раскрытием всех сокращений и расстановкой отсутствующих знаков препинания:

...пкин, да Усольского уезда крестьян Васки да Жданка Вешкурцовых половники. Во дворе Богдашко Торопыгин. Во дворе Левка Черменин. Во дворе Мартынко да Васка Гольяновы. Пашни паханые середние земли дватцать четьре чети с осьминою в поле, а в дву по тому ж. Сена меж пол и по врагом восьмьдесят пять копен. Лесу пашенного шесть десятин, а не пашенного тринацать десятин. В живущем две выти без чети выти. А за остальное сено за пятнатцать



Фрагмент листа писцовой кн. Устюжского уезда 1626 г.
(«Лялинское поречье», с. 158)

копен оброку полосьмы деньги. Треть деревни Шумилова на речке на Удиме, а в ней крестьян: Во дворе Беляйко Вихторов да сын ево Гришка. Во дворе Филька Вихторов...

Следует отметить, что текст писцовой книги Устюжского уезда 1626 г. писан хорошими делопроизводственными почерками, в соответствии с правилами орфографии того времени. Во многих случаях чтение документов дополнительно затрудняется малограмотностью, невнимательностью или плохим почерком писца, текст может иметь дефекты (утрата части листа, выцветание чернил, кляксы и т. д.). Помогать справляться с этими и многими другими проблемами помогает овладение навыками палеографии или возможность получить консультацию у специалиста.

Раздел IX

К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?

В реализации пилотного проекта «МИР — Моя История Рода» принимали участие ведущие генеалоги и родологи Екатеринбурга. Каждый из них имеет многолетний опыт исследований в области родовой истории и в случае необходимости может дать полезный совет.

ВАНДЫШЕВА Ирина Александровна — преподаватель родологии, родолог-консультант, педагог, ведущий и организатор семинаров и тренингов по родологии, член Международной Лиги профессиональных родологов, модератор сайта www.rodolog.ru, консультант-эксперт Общественной палаты Свердловской области, член Общественного совета при Управлении архивами Свердловской области, член УИРО.



www.rodolog.ru
irvand2009@yandex.ru

ДОКУЧАЕВА Лариса Николаевна — президент Академии Родологии, президент Международной Лиги профессиональных родологов,



профессор, родолог-консультант, автор и руководитель модальности ОППЛ «Родологический метод консультирования», президент Свердловского регионального общественного Фонда «Семья — XXI век», председатель Общественного совета при Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, председатель Совета по родовой культуре Ассамблеи народов Евразии,

эксперт по семейному праву Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

В соавторстве с В. В. Докучаевым разработано новое направление в науке — родология, написаны книги и статьи по родологии и родовой культуре.

www.rodolog.ru
vdocuch@mail.ru

ЕЛЬКИН Михаил Юрьевич — один из учредителей УИРО и УГО, с 2005 г. — председатель УИРО, член Совета Российской генеалогической федерации (с 2011 г.), член Историко-родословного общества в Москве, член редколлегии сборника «Уральский родовед», секретарь оргкомитета Уральской родоведческой научно-практической конференции, модератор интернет-форума «Форум уральской генеалогии». Награжден медалями «За вклад в развитие генеалогии и других специальных исторических дисциплин» 1 и 2 степени. Автор большого числа публикаций по генеалогии, истории уральских родов. Основная тема исследований: государственные крестьяне зауральских уездов Пермской губернии. Ведет и регулярно обновляет Список членов УИРО (на октябрь 2019 г. — 440 человек).



godro@mail.ru

ЗВЕЗДИНА Ольга Николаевна — преподаватель родо-



логии, родолог-консультант, педагог, психолог, ведущий и организатор семинаров и тренингов по родологии, член Международной Лиги профессиональных родологов, действительный член общероссийской Профессиональной психотерапевтической лиги, консультант-эксперт Общественной палаты Свердловской области, член Общественного совета при Управлении ЗАГС Свердловской области.

www.rodolog.ru

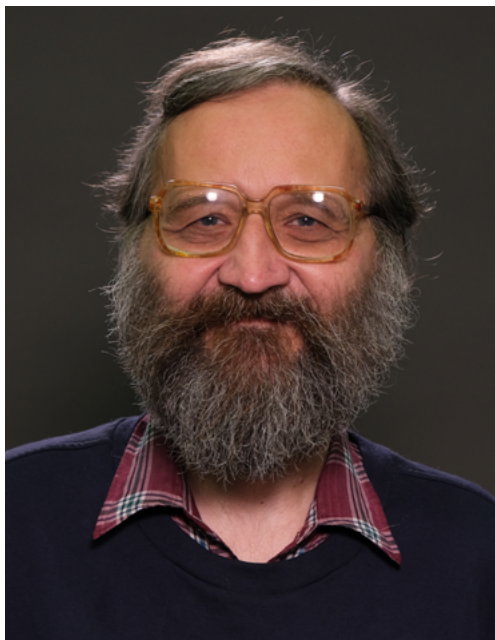
zvezdinaolga@rambler.ru

КАЛИСТРАТОВА Эмилия Алексеевна — филолог, педагог, председатель УГО, член УИРО, член оргкомитета Уральской родоведческой научно-практической конференции, член оргкомитета Форума уральских родов, член Общества уральских краеведов, член Уральского церковно-исторического общества, ответственный редактор сборника «Сплетались времена, сплетались страны...». Награждена медалями «За вклад в развитие генеалогии и других специальных исторических дисциплин» 1 и 2 степени. Автор большого числа публикаций по генеалогии и истории уральских родов, составитель нескольких методических пособий по изучению истории семьи. Основные темы исследований: инженеры и служащие Нижнетагильского горного округа, методика преподавания основ генеалогии.



kalistratova.emilia@yandex.ru

КОНОВАЛОВ Юрий Витальевич — один из учредителей УГО и УИРО, председатель УИРО в 1995-2005 гг., автор программы УИРО «Уральская генеалогия», член Совета Российской генеалогической федерации (с 1999 г.), член Историко-родословного общества в Москве, член редколлегии сборника «Уральский родовед», сопредседатель оргкомитета Уральской родоведческой научно-практической конференции. Награжден медалями «За вклад в развитие генеалогии и других специальных исторических дисциплин» 1 и 2 степени. Автор



большого числа публикаций по генеалогии и истории уральских родов. Основные темы исследований: правящие слои России IX-XVI вв., население Урала XVII — начала XVIII в., мастеровые Нижнетагильских заводов Демидовых XVIII-XIX вв. (по последним двум темам составляет словари фамилий).

kononov57@mail.ru

МОСИН Алексей Геннадьевич — историк, источниковед, археограф, доктор исторических наук (2002). Председатель Уральского отделения Археографической комиссии РАН, научный руководитель проекта «МИР — Моя История Рода», член УИРО, сопредседатель Оргкомитета Уральской родоведческой научно-практической конференции. Автор многих книг и статей по истории Урала, уральским фамилиям, родовой истории Урала и генеалогии, истории рода Демидовых. За труды по исторической антропологии и родовой истории удостоен нагрудной медали имени Н. К. Чупина, присуждаемой Научным советом Свердловского областного краеведческого музея (2001), медалей «За вклад в развитие генеалогии и других специальных исторических дисциплин» 1 и 2 степени, медали имени Акинфия Демидова, присуждаемой Союзом промышленников Алтайского края (2015), и Всероссийской литературной премии им. П. П. Бажова (2013).



Приложение

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Приводимый ниже аннотированный список литературы призван дополнить и расширить список литературы, рекомендованной в информационно-методическом пособии Э. А. Калистратовой (К 140–146).

Библиографический справочник: Библиография членов УГО (1991–2015). — Екатеринбург, 2016.

Первое издание, обобщающее библиографию членов Уральского генеалогического общества за первые четверть века его существования. В справочнике отражены публикации по генеалогии, истории, географии, краеведению, литературоведению и другим областям гуманитарных знаний.

Брылин А. И., Елькин М. Ю. Покровская волость: история, генеалогия, краеведение. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2008. (Серия «Очерки истории Урала». Вып. 47).

В книге исследуется история складывания населения Покровской волости (на территории нынешнего Артемовского района Свердловской области) на протяжении XVII–XX вв. Документальную основу исследования составляют архивные материалы. Книга включает словарь фамилий жителей Покровской волости XVII–XX вв., в приложениях публикуются тексты документов, отражающих историю края на протяжении трех столетий.

Вспомогательные исторические дисциплины: Палеография // Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический модуль. — М.: Изд-во Ипполитова, 2004. — С. 32–64.

Пособие по специальным историческим дисциплинам подготовлено преподавателями Российского государственного гуманитарного университета. В разделе, посвященном палеографии, эта дисциплина предстает как одно из важнейших направлений работы источниковеда. Ценнейшую часть представления курса палеографии составляет библиография отечественной палеографии (с. 53–63).

Генеалогические исследования: Сборник научных трудов. — М., 1994.

Сборник составлен из материалов Первой Всесоюзной конференции «Генеалогия: Источники. Проблемы. Методы исследования», проведенной Московским государственным историко-архивным институтом в 1989 г. В него входят статьи, освещающие современное состояние и главные проблемы истории отечественной и зарубежной генеалогии, источники и методы генеалогических исследований отдельных родов, а также статьи о социальных группах и исторических общностях выдающихся исторических деятелей России.

Город Екатеринбург: сборник историко-статистических и справочных сведений по городу, с адресным указателем и с присоединением некоторых сведений по Екатеринбургскому уезду / Сост. И. И. Симанов. 2-е изд. Екатеринбург, 1998. (Репринтное воспроизведение издания 1889 г.).

В книге приводятся статистические данные о городских строениях, учреждениях и торгово-промышленных заведениях, о распределении жителей по вероисповеданиям, сословиям, образованию, семейному положению и занятиям, о домашних животных и птицах, о доходах и расходах горожан, о земских доходах и расходах за последние семь лет, об оборотах крупнейших банков, о работе больниц и родильных

домов, о количестве легковых и ломовых извозчиков, и о многом другом. Подробно освещена деятельность по городскому общественному управлению, предпринимательство, торговля и прочие занятия горожан, с указанием адресов их проживания, дан персональный состав учреждений здравоохранения, благотворительности, образования, церкви, военного, почтового и железнодорожного ведомств, различных обществ. Пользование книгой облегчается наличием указателей.

Докучаев В. В., Докучаева Л. Н. Основы родологии. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

В учебно-методическом пособии излагаются основы родологии как науки о законах развития рода. Род рассматривается как открытая биосоциальная система. Анализируются законы развития рода и механизмы родовых программ. Представлены геносоциограмма как инструмент родологического анализа, модель родового бессознательного, родологический метод диагностики и коррекции родовых программ и опыт применения родологии в различных сферах.

Докучаев В. В., Докучаева Л. Н. Власть Рода. Родовые программы и жизненные сценарии. — М.: Изд-во «Центрполиграф», 2015.

Книга состоит из двух частей. В первой части («Закон Рода») в популярной форме с комментариями родолога рассказывается о влиянии истории рода на индивидуальные особенности потомков, рассматриваются родовые программы и как они влияют на качество жизни человека. Во второй части («Генетический транс») описываются механизмы родового бессознательного на основе законов физики и математики.

Земцов В. Н., Ляпин В. А. Екатеринбург в мундире: Форменная одежда в истории Екатеринбурга

XVIII — начала XX в. — Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1992.

Книга рассказывает о прошлом Екатеринбурга через историю форменной одежды военных и чиновников горнозаводского Урала. Издание хорошо иллюстрировано, рассчитано на широкий круг читателей и может оказать существенную помощь в изучении истории уральских семей.

Карский Е. Ф. Славянская кирилловская палеография. 2-е изд. — М.: Наука, 1979.

В книге представлены предмет и методы палеографии, дан обзор палеографических исследований в России, охарактеризованы материалы и принадлежности письма, способы украшения рукописей, начертания славянских букв в разное время, приведены образцы письма до XVIII в. включительно.

Книга вятских родов: в 3 т. / Автор-сост. В. А. Старостин. — Киров: О-Краткое, 2012.

Из задуманного 3-томника вышло два тома: т. 1 — Словарь фамилий; т. 2 — Справочный. В словаре фамилий в алфавитном порядке размещен список фамилий, бытовавших в Вятском крае в XVII — начале XX в. Каждой фамилии составлены комментарии с указанием времени и места происхождения рода, родовых имен и прозвищ, занятий, количества учтенных семей и числа селений, в которых проживали носители фамилии. Справочный том содержит алфавитный список волостных писарей и старшин (1891 г.), состав духовенства вятских приходов на начало 1890-х гг., список вятских фамилий по современному административно-территориальному делению, список вятских промыслов по уездам и волостям, указатели селений и рек Вятской губернии. Издание представляет особый интерес для тех, чьи предки жили на территории Вятского края.

Корнева О. В., Павлов В. И. Павловы: история семьи. — Екатеринбург: Ривера, 2008.

Книга представляет собой комплексное исследование истории одной семьи. В ней опубликованы поколенные росписи и генеалогические схемы рода Павловых и еще нескольких породнившихся с ними родов (Лобановых, Боркуновых, Политовых, Кузьминых, Зыряновых, Выборовых, Третьяковых и Вершининых), воспоминания членов семьи, представлена география проведенных историко-родословных поисков (Урал, Западная Сибирь, Белоруссия, Крым), охарактеризованы источниковая база и методика исследования, составлены биографические очерки некоторых членов рода. Издание богато иллюстрировано.

Лялинское поречье. Родословие Удинцевых / М. С. Бессонов, С. С. Бессонов, Н. Б. Гощицкий, А. Г. Мосин. — Екатеринбург: Изд-во «Гощицкий», 2016.

Книга посвящена истории рода Удинцевых, появившегося на Урале в начале XVII в. В ней публикуются поколенные росписи рода Удинцевых, словарь фамилий предков Удинцевых, архивные документы, материалы семейных архивов и воспоминания представителей рода, статьи о местах проживания предков Удинцевых на Русском Севере и Урале: Устюжском уезде, Удимском поречье, Красногорской волости. Издание богато иллюстрировано.

Мосин А. Г. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина // Известия Уральского государственного университета. 1999. № 11. — Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 1999. — С. 92–97.

В статье рассказывается о том, какой интерес проявлял Пушкин к истории своей семьи, как под влиянием этого

интереса формировалось историческое сознание поэта, какое воплощение он нашел в его произведениях.

Мосин А. Г. Уральский исторический ономастикон. — Екатеринбург: Изд-во «Екатеринбург», 2001.

В книге публикуются сведения о более чем 2700 неканонических имен и прозвищ жителей Урала XV — первой половины XVIII в., в том числе об именовании местных коренных народов (татар, башкир, коми-пермяков, манси, ханты) и иностранцев, сосланных на Урал и в Сибирь или проходивших там службу (поляков, немцев, шведов). Основу источниковой базы составили материалы переписей населения Урала XVII — начала XVIII в. из архивов, библиотек и музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Тобольска и Тюмени.

Население Невьянского и Верх-Нейвинского заводов: Обзор и анализ источников с XVII по XX век / автор-сост. Ю. В. Щекалева. — Екатеринбург: Тип. «Юника», 2018.

Сборник статей подготовлен и издан в рамках программы «Родословие Урала», объединившей усилия уральских родословцев и историков. Его составили публикации с обзором и анализом архивных документов, родословных росписей, некрополей Невьянского и Верх-Нейвинского заводов. В книге исследуется исторический процесс формирования населения двух уральских заводов на протяжении XVIII в.

Никонов В. А. География фамилий. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2005.

Какова история происхождения фамилий? Какие русские фамилии наиболее распространены? В каких районах чаще всего встречаются фамилии Иванов, Кузнецов, Попов,

Смирнов? На эти и многие другие вопросы дает ответы книга знатока русских фамилий Владимира Андреевича Никонова (1904–1988).

Очерки истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий / С. А. Белобородов, Ю. В. Ключкина, П. И. Мангилев, И. В. Починская. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2000.

Книга содержит очерки об основных старообрядческих согласиях, получивших распространение на Урале и на Русском Севере, в Поволжье и в Сибири в конце XVII — начале XX в. Старообрядцы внесли значительный вклад в заселение, хозяйственное освоение и культуру этих регионов, они были предками многих современных уральских семей.

Потапов А. А. Истоки сарапульского родословия: Поколенная книга сарапульских родов. Село Вознесенское — село Сарапул, на основе документов 1621–1780 гг. — Сарапул, 2013.

В книге опубликованы данные более чем 500 сарапульских родов XVII–XVIII вв. и словарь сарапульских фамилий (более 570). Приводятся фрагменты архивных документов, списки бытовавших в Сарапульском крае имен. Издание иллюстрировано фотографиями и другими изобразительными материалами.

Радлов В. В. Опыт словаря тюркских наречий. Т. 1–4. — СПб., 1893-1911.

Словарь, явившийся итогом полувековой работы выдающегося ученого-лингвиста, академика Василия Васильевича Радлова (1837-1918), содержит уникальный свод данных по лексике тюркских языков, на протяжении многих веков обогащавших русский язык. Тюркоязычные корни лежат

в основе многих тысяч русских фамилий, и использование словаря В. В. Радлова, переизданного в 1963 г. в восьми книгах, помогает в прояснении их этимологии и семантики.

Русаков В. М. Рассказы о потомках А. С. Пушкина. — Л.: Лениздат, 1992.

В издании содержится много новых сведений о потомках А. С. Пушкина, о их жизни в разных странах мира. Текст книги сопровождается уточненной и дополненной поколенной росписью потомков поэта (290 человек), многие помещенные в ней фотографии публикуются впервые.

Синельников В. В., Докучаев В. В., Докучаева Л. Н. Наследие предков. Обретение силы Рода. — М.: Изд-во «Центрполиграф», 2012.

В книге в художественной форме описываются уроки по родологии в школе для детей и их родителей. Рассказывается о том, что такое род как система, по каким законам он развивается, что такое родовая программа и как она влияет на потомков. Как можно обрести силу своего рода. Показывается программа диагностики и коррекции родовых программ с опорой на ресурсы рода.

«Сплетались времена, сплетались страны...». Вып. 1-. Екатеринбург, 1997-.

Продолжающееся издание Уральского генеалогического общества. До 2019 г. вышло сорок пять выпусков, содержащих историко-родословные, краеведческие и биографические материалы. Некоторые выпуски посвящены истории отдельных родов, семей и лиц.

Суперанская А. В. Словарь русских личных имен. — М.: Изд-во «Эксмо», 2005.

В словаре собрано более 7500 имен — общеславянских, православно-христианских, древнерусских, а также новейших, возникших уже в XX веке. В нем содержится информация о типах имен, истории их возникновения или проникновения в Россию, об образовании от них отчеств и фамилий и о многом другом. В приложениях приводятся склонения русских имен и фамилий, примеры образования женских форм фамилий от мужских и мужских форм от женских, а также список имен святых, почитаемых Русской православной церковью, с указанием календарных дат их поминовения.

Тагильские фамилии. — Нижний Тагил, 2004.

Сборник, подготовленный к изданию уральскими родоведами, содержит сведения по истории двух десятков тагильских родов (Беловы, Бондины, Быковы, Гаевы, Гореловы, Закощиковы, Копыловы и др.), включая поколенные росписи тагильских родов, словарь тагильских фамилий, большое число фотографий и других материалов, помогающих в родословных разысканиях тем, чьи предки были жителями тагильских слобод XVII в. или Нижнетагильских заводов XVIII — начала XX в.

Тупиков Н. М. Словарь древнерусских личных собственных имен. — М.: Русский путь, 2004.

Книга представляет собой переиздание словаря Н. М. Тупикова (1869–1900), впервые вышедшего в 1903 году. Словарь до сих пор уникален по полноте словарных статей, содержащих сведения о личных именовании наших соотечественников за 800 лет русской истории. Словарные статьи оснащены ссылками на опубликованные источники.

УИРО за 20 лет: Библиографический справочник. — Екатеринбург, 2015.

Справочник содержит сведения обо всех членах Уральского историко-родословия по состоянию на 1 октября 2015 г., в том числе о выбывших по разным причинам. В биографической части справок приводится информация о деятельности, связанной с общественной генеалогией и исследовательской работой. Библиографическая часть представляет тематику работы каждого члена УИРО, включает список изданных работ, устных выступлений на конференциях, семинарах, заседаниях общества.

Уральский родовед. Вып. 1-. — Екатеринбург, 1996-.

Продолжающееся издание Уральского историко-родословного общества. До 2019 г. вышло двенадцать выпусков этого сборника, на страницах которого публикуются историко-родословные, краеведческие и биографические статьи и материалы, поколенные росписи уральских родов, хроника деятельности и другие материалы УИРО.

Федосюк Ю. А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. 5-е изд. — М.: «Флинта», «Наука», 2004.

Словарь в популярной форме раскрывает происхождение и значение более 2500 фамилий. В него включены широко распространенные среди русских фамилии, происхождение которых не вполне очевидно для широкого читателя, а также редкие фамилии, носителями которых являлись выдающиеся культурные деятели России. Настоящее издание словаря пополнено рядом новых словарных статей, некоторая информация в старых словарных статьях обновлена.

Черкашин А. А., Черкашина Л. А. Тысячелетнее древо А. С. Пушкина: корни и крона. — М.: Либеререя, 1999.

Книга исторических этюдов, открывающая читателю многоколенный, разветвленный род Пушкина, корнями

уходящий в седую древность, а побегами — соединяющий с днем сегодняшним. В издание вошла и самая подробная карта-схема «Родословное древо А. С. Пушкина», не имеющая аналогов по обилию прослеженных родственных линий, составленная известным пушкинистом-генеалогом А. А. Черкашиным. В пушкинском древе родословия представлены более 2000 имен, в их числе — многие знаменитые люди России.

Щепкин В. Н. Русская палеография. 3-е изд. — М., 1998.

Книга является ценным пособием по русской палеографии. В ней содержатся краткие и точные формулировки по вопросам времени и места написания рукописей, в яркой форме прослеживается эволюция русского письма с древнейших времен до XVIII в. В монографии В. Н. Щепкина удачно сочетаются серьезность научного исследования и доступность изложения материала, что делает ее полезным учебным пособием.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Земцов В. Н., Ляпин В. А. Екатеринбург в мундире: Форменная одежда в истории Екатеринбурга XVIII — начала XX в. — Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1992. — С. 4.
2. Трофимов С. В. Четыре века уральской крестьянской семьи (Трофимовы, Ведерниковы, Фомины, Лядовы...) // Уральская родословная книга: Крестьянские фамилии. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2000. — С. 305.
3. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы / Авт.-сост. А. Г. Мосин. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: ООО «ТИД "Русское слово — РС"», 2006.
4. Мой род в истории: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А. Г. Мосин. — М.: ООО «ТИД "Русское слово — РС"»; Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2007.
5. Трофимов С. В. Четыре века уральской крестьянской семьи ... С. 305–310.
6. Мосин А. Г. Род крестьян Мосиных из деревни Мосиной // Уральская родословная книга: Крестьянские фамилии. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2000. — С. 216–220.
7. Мосин А. Г. Первуша, Дружина, Третьяк: К вопросу о формах неканонического имени второго сына в семье в допетровской Руси // Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийской пограничье. Сборник научных трудов. — Екатеринбург: НПМП «Волот», 2001. — С. 247–256.
8. Мосин А. Г. Уральские фамилии: Материалы для словаря. Т. 1: Фамилии жителей Камышловского уезда Пермской губернии (по данным исповедных росписей 1822 года). — Екатеринбург: Изд-во «Екатеринбург», 2000. — С. 484, 488.
9. См.: Тихонов А. Н., Бояринова Л. З., Рыжкова А. Г. Словарь русских личных имен. — М.: Школа-Пресс, 1995.
10. Никонов В. А. Словарь русских фамилий / сост. Е. Л. Крушельницкий. — М.: Школа-Пресс, 1993. — С. 113.
11. См.: Мосин А. Г. Исторические корни уральских фамилий. — Екатеринбург: Изд-во «Гощицкий», 2008. — С. 465.

Электронное издание

*Методическое пособие
для учителя*

Свердловский региональный общественный фонд

«Семья — XXI век»

Фонд Президентских грантов

Алексей Мосин

Изучаем историю семьи в школе

Компьютерная верстка *Ю. Водолеева*

Гарнитуры *Pragmatica, Bodoni*

Формат 70x100/16

email: info@fondsemya21v.ru

сайт: семья21век.рф

Проект «МИР — Моя История Рода» направлен на просвещение подростков и их родителей в сфере изучения и сохранения родовой истории семьи. Совместное изучение родовой истории семьи подростками, родителями, педагогами способствует познанию истории своей малой и большой Родины, преодолению конфликтов поколений, достижению взаимопонимания как в семье, так и в социальном сообществе. Это содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Проект «МИР — Моя История Рода» (заявка № 18-2-000479) реализуется СРОФ «Семья — XXI век» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Партнеры проекта «МИР — Моя История Рода»:



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
www.eduekb.ru



ФГУП «Информационное телеграфное агентство России
(ИТАР-ТАСС)»
www.tass.ru



Уральское историко-родословное общество
www.uiro.ru



Уральское генеалогическое общество
www.ugo10.ucoz.ru



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного образования «Академия Родологии»
www.rodolog.ru



Уральский региональный институт музейных проектов
www.urimp.ru